

ГОУ

Зольская начальная общеобразовательная школа №17

Кировского района Ставропольского края.

ДОКЛАД

«Опыт и проблемы внедрения информационных технологий в начальной школе»

*Заместитель директора по ИКТ,
учитель информатики
Швец Владимир Иванович*

ст. Зольская
2004 год

Уважаемые коллеги!

Осуществление социальных и экономических реформ сделало необходимым и возможным построение в Российской Федерации информационного общества, что ставит перед системой образования задачу формирования информационной культуры у всех граждан страны и делает информатизацию отрасли одним из важнейших направлений реформы образования.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений реформирования системы образования. Учитывая важность и значимость сложного процесса информатизации, Министерство образования РФ разработало целевую программу информатизации образования в Российской Федерации, которая на данном этапе образовательной реформы должна стать объединяющим фактором усилий федеральных и региональных органов управления в области образования.

Опыт внедрения информационных технологий в Зольской начальной школе пока еще не очень велик, хотя уже имеются определенные положительные результаты.

Основой для начала внедрения информационных технологий в нашей школе явились два персональных компьютера класса Pentium II и один лазерный принтер, которые в сентябре 2000 года, в честь открытия школы нам вручил губернатор ставропольского края Черноголов Александр Леонидович. Первым шагом на пути информатизации образовательного пространства в нашей школе было внедрение информационных технологий в организационно-техническую и управленческую деятельность. В принципе этот процесс совпал с началом внедрения электронного документооборота между школами нашего района и отделом образования.

В 2001/2002 учебном году в нашей школе в рамках эксперимента был введен кружок «Информатика», желание записать своих детей на этот кружок высказали сразу родители более 30 учащихся школы. В этом же году при непосредственной поддержке отдела образования и спонсорской помощи

сельскохозяйственного предприятия «Зубр» в нашей школе были осуществлены проектно монтажные работы по вводу в эксплуатацию компьютерного класса (в перспективе на 12 учебных мест) хотя установлены в нем были только два вышеупомянутых компьютера.

В этом же учебном году благодаря спонсорской поддержке предприятий и организаций, расположенных на территории Зольского сельсовета, нами были приобретены сканер, модем для доступа в Internet, и некоторое программное обеспечение.

Опыт ведения занятий кружка «Информатика» и результаты позволили в качестве инновации с 2002/2003 учебного года ввести курс «Информатика» в качестве учебного предмета начиная со второго класса во всех классах школы, за исключением класса коррекционно-развивающего обучения. Основным учебно-методическим комплектом для преподавания данного курса в нашей школе мы выбрали комплект рабочих тетрадей под редакцией Горячева А.В. «Информатика в играх и задачах», ориентированный на безкомпьютерное изучение основ информатики, которое нам подходило из-за явной нехватки компьютеров.

В 2003 году Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования (СКИПКРО) рекомендовал нам для использования учебно-методический комплект Симоновича С.В. «Информатика 2 класс», который, начиная с 2003/2004 года, мы с успехом используем в совокупности с комплектом Горячева. В этом же году при поддержке отдела образования нами были приобретены еще 4-ре компьютера класса Pentium IV, оборудование для объединения этих компьютеров в локальную вычислительную сеть и видеокамера. Это позволило нам оборудовать одно рабочее место администратора и пять ученических мест в компьютерном классе. А наш, хотелось бы сказать, генеральный спонсор ООО «Зубр» приобрел для нашей школы цифровой фотоаппарат высокого разрешения и профессиональный цветной струйный принтер с необходимым программным обеспечением.

Все названные приобретения позволили, начиная со второго полугодия 2003/2004 учебного года, начать внедрения информационных технологий и в другие направления школьной деятельности.

Нами были подготовлены и проведены пробные уроки русского языка и математики с использованием компьютерных технологий, а именно использовались программные комплексы «Наставник» для изучения и тестирования знаний материала по русскому языку и математике в рамках программы начальной школы.

Информационные технологии активно используются и во внеклассной работе при подготовке и проведении различных утренников, конкурсов. Активно используются ресурсы глобальной сети Internet. Кружок «Информатика» в 2003/2004 году посещали более 80 учащихся.

В планах нашей школы еще более активное использование информационных технологий, внедрение их во все сферы школьной деятельности, открытие собственного информационного WEB-представительства в сети Internet для активного обмена методическими разработками, педагогическим опытом, творческими идеями с коллегами из других школ всех регионов России. Будем продолжать работу по использованию как можно большим количеством учителей компьютеров на своих уроках – практика показывает положительный эффект их использования на уроках на первый взгляд далеких от информатики.

Конечно, все это требует наличия в школе более обширного банка прикладного программного обеспечения, который должен объединять в себе интерактивные обучающие программы по всем школьным предметам, мультимедийные энциклопедии, развивающие компьютерные игры, интерактивные конструкторы и прочие программы.

Ко всему этому стоит добавить необходимость наличия полностью укомплектованного компьютерного класса (по крайней мере, 10-12 современных компьютеров), наличие мультимедийного проектора, компьютера в школьной библиотеке с доступом в Internet.

Можно выделить основные направления использования информационных технологий в обучении и управлении образованием не только начальной школы, но средней общеобразовательной школы:

- использование компьютера и средств информационных технологий в качестве средства обучения, дидактического средства для моделирования различных объектов и процессов, повышения степени наглядности при изложении учебного материала, систематизации и логического упорядочивания учебного материала, тренажа, контроля усвоения знаний;

- применение автоматизированных обучающих систем;

- применение компьютерных телекоммуникаций в образовании;

- обучение профессиональному применению средств информационных технологий в образовании (системы различного назначения, автоматизированные рабочие места);

- использование технологии синтеза информационных сред, технологии мультимедиа в обучении и управлении образованием;

- применение средств информационных технологий в психолого-педагогических исследованиях.

В соответствии с перечисленными направлениями можно выделить следующие методы использования информационных технологий в обучении:

- построение системно-информационной картины мира и отражения объективной реальности с помощью компьютерного программного обеспечения, обучение с помощью информационных моделей, адекватно отражающих сущность изучаемых объектов и процессов реального мира;

- внедрение игровых методов активного обучения, формирующих навыки принятия индивидуальных и коллективных решений на основе анализа альтернативных вариантов;

- разработка информационных технологий, на базе принципов развивающего обучения, с учетом психолого-педагогических основ компьютеризации обучения;

- разработка педагогических программных средств с помощью современных авторских систем (инструментальных средств преподавателя);
- непрерывность применения средств информационных технологий в течение всего периода обучения, всесторонний охват учебного процесса;
- однотипность и унификация технического, программного, организационного и учебно-методического обеспечений;
- экспертиза, сертификация и тиражирование педагогических информационных технологий с целью массового внедрения в процесс обучения;
- обучение навыкам решения задач на компьютере посредством построения математических, компьютерных и информационных моделей, с использованием современного прикладного программного обеспечения, интегрированных пакетов прикладных программ;
- разработка педагогического мониторинга с использованием информационных технологий;
- создание банка педагогических знаний и педагогических технологий, дистанционное обучение, создание образовательных телекоммуникационных сетей, коллективное выполнение учебных проектов.

В заключение стоит отметить, что в настоящее время **уровень информатизации общества является одним из основных критериев оценки степени развития государства**, важнейшим фактором его экономического, политического и военного могущества. В связи с этим ведущие страны мира придают созданию информационной индустрии и использованию современных средств информационных технологий исключительно большое значение, направляя на решение этих задач громадные ресурсы и усилия.

Твердо уверен в том, что если мы будем последовательны в нашей работе, то намеченные нами планы мы выполним, не такие уж они грандиозные.

Спасибо за внимание.