

**В условиях, когда ждать помощи неоткуда, подсобное хозяйство сельской школы кормит учеников в течение всего учебного года, оснащает материально-техническую базу и помогает обновить ресурсы школы. А еще, труд на земле становится для детей частью учебного процесса, частью их жизни.**

## Миссия школы — спасти село

### ■ Т. Немирич

**Н**аша школа находится в деревне Кулиш Чунского района Иркутской области, в 45 километрах от районного центра. Если из поселка Чунский поехать на юг по левобережью Уды, то можно добраться и до Алзамая, и до Нижнеудинска. Если же ехать дорогами правого берега, то все они заканчиваются тупиками. Вот и наша деревня Кулиш расположилась в та-

ком тупике: от райцентра дорога идет до Кулиша и все, дальше — тайга.

Большинство населения — потомки прибывших когда-то, в начале прошлого века, переселенцев. Народ крепкий, трудолюбивый. События начала девяностых годов не обошли стороной и наше село. Не избежал исчезновения и некогда крепкий кулишский колхоз —

главный союзник и помощник школы. В условиях экономического упадка сельского хозяйства наша школа потеряла партнера в осуществлении трудовой подготовки школьников. А потому была вынуждена самостоятельно решать задачу трудового воспитания и трудовой подготовки учащихся.

Итак, что же из себя представляет наша школа? Это, во-первых, коллектив из 14 педагогов и 34 человек вспомогательного персонала. Это 49 учеников. Это деревянное одноэтажное здание, построенное 15 лет назад. Это пришкольный огород площадью 2,8 гектара плюс сенокосные угодья — 12 гектаров. Это, наконец, единственная школа в Чунском районе с огромным подсобным хозяйством.

### **Искали и нашли путь к выживанию**

---

В нынешних условиях открытой безработицы и упадка сельского хозяйства наличие школы порой выступает единственным сдерживающим фактором, позволяющим сельским жителям мириться с тяжелым положением и приспосабливаться к ситуациям. Среди немногочисленных позитивных моментов в современной жизни на селе — возможность проявлять хозяйственную инициативу. Что и сделала наша школа, взяв на себя миссию изменить демографическую ситуацию на селе, воспитать у сельских школьников любовь к земле, к сельскохозяйственному труду, укрепить традиции сельскохозяйственной жизни, повысить общую нравственную и экологическую культуру не только детей, но и взрослых.

Сделать это было, конечно, нелегко, так как политический, экономический и социальный кризис, поразивший российские де-

ревни, не обошел стороной и нашу. Отсутствие финансирования на хозяйственные, учебные расходы, прекращение помощи от бывшего колхоза, с одной стороны, но с другой — желание хорошо жить и выжить в наше экономически нестабильное время, желание хорошо проводить праздники, поощрять учителей, учеников и работников школы, кормить бесплатно горячим обедом, привить интерес, желание трудиться заставили школу искать пути выживания.

***«В нынешних условиях открытой безработицы и упадка сельского хозяйства наличие школы порой выступает единственным фактором, позволяющим сельским жителям мириться с тяжелым положением».***

И мы в общем-то их нашли. За сравнительно короткий срок был полностью обновлен подход к процессу обучения и воспитания. Зная особенности сельской жизни, коллектив школы успешно готовит учеников к умению найти себя, не потеряться в сложном водовороте взрослой жизни. В вариативную часть учебного плана введены курсы: «Огородничество», «Птицеводство», «Машиноведение с основами сельскохозяйственной техники», «Хозяйка сельского дома», «Твое здоровье», программы которых рекомендованы главным управлением общего и профессионального образования Иркутской области, областным Институтом повышения квалификации работников образования. В целях организации трудового обучения, профессиональной ориентации учащихся, а также производства сельскохозяйственной продукции для улучшения питания учащихся создано подсобное хозяйство.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на учеников



и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые предоставляет сельская местность. С этой целью в школе разработана и внедрена образовательная программа «Я в хозяева пойду — пусть меня научат», определившая приоритетное направление в системе обучения и воспитания. На селе нужен крестьянин-интеллигент, способный понимать красивое, прекрасно знать ведение сельского приусадебного, фермерского хозяйства, способного общаться в любой среде. Мы, конечно, далеки от мысли, что все наши дети станут бизнесменами, предпринимателями или фермерами, но прожить на земле, прокормить себя и свою семью они должны быть готовы.

Системные и деятельные подходы к воспитанию дали возможность выйти за рамки стен школы: активно участвовать в сельских, районных и областных мероприятиях. Наша школа — участник и победитель областных программ, реализуемых в загородных профильных лагерях, а также конкурса проектов «Юный птицевод». Все это составная часть мероприятий по развитию школы и пополнению учебно-материальной базы, позволивших ввести с первого сентября 2004 года предпрофильное обучение в основном

звене и предопределивших предстоящее введение профильного обучения на старшей ступени школы согласно Концепции модернизации образования.

Проблему летнего отдыха и трудоустройства учеников школа решает совместно с отделом образования и центром занятости населения. На базе школы ежегодно работает лагерь дневного пребывания, где труд, отдых и оздоровление неотделимы друг от друга. В результате проводимой работы школа достигла сле-

дующих результатов: охват горячим бесплатным питанием, сохранность контингента, занятость учащихся во внеурочное время. Растет качество обучения, снижено до минимума количество пропусков без уважительной причины, отсутствует факт отсева. В школе последние несколько лет нет второгодников. Кроме того, все хорошисты и активисты по итогам года получают денежные премии по 100–150 рублей. Не каждая школа может себе это позволить.

### Готовим хозяев земли

Задача школы в этом направлении формулируется так: «Мы готовим детей к труду, чтобы они были хозяевами на земле». Как же выполняется эта задача?

Наша школа более одиннадцати лет имеет свое подсобное хозяйство. Начинали с кроликов и овец. На сегодня его можно уже назвать мини-фермой. Это школьное стадо (шесть голов) крупного рогатого скота, 90 кроликов, 13 овец, до 110 куриц, до 40 гусей, 2 поросенка. Кроме того, это 2,8 га земли, на которой каждый год выращивается большой урожай картофеля, ка-

пусты, свеклы, моркови, лука, помидоров, перцев, огурцов и т.д. Часть собранного урожая идет в школьную столовую, часть реализуется. Продукция наша выгодно отличается от магазинной, так как выращена без использования различных химикатов, поэтому экологически чистая. За рассадой люди идут к нам, у них отпала необходимость ехать на базар за 45 километров в душном автобусе.

**«Каждый предмет в сельской школе важно наполнить поэзией сельской жизни. Именно такой подход к образованию детей поможет нам сохранить село».**

В 2008 году администрация Иркутской области подарила нам трактор «Беларусь МТЗ 83» и набор сельхозтехники к нему, который стал нашим главным помощником в нелегком сельскохозяйственном труде. Он и сено косит, и землю пашет, и дороги зимой чистит, и много чего еще может делать. Также школа имеет свой грузовой автомобиль, который является незаменимым помощником в деревне. Вся техника выполняет еще и учебную функцию. В школе ведется факультатив «Машиноведение с элементами сельхозтехники».

Благодаря своему подсобному хозяйству факультативы имеют практическую направленность. Так, факультатив «Птицеводство» помогает учащимся узнать не только о строении птицы, но и научиться правильно ухаживать за ней с момента закладки инкубатора до взрослых кур и гусей. На факультативе «Животноводство» дети учатся правильно ухаживать за животными, заготавливать корма и т.д. На факультативе «Овощеводство» — ухаживать за различными овощами и следить за их ростом.

Ребята трудятся с удовольствием, так как труд является нормой сельской жизни и, наверное, единственным средством выживания на селе.

Содержание образовательного процесса в школе максимально приближено к повседневной жизни детей и реальной практике, сельскохозяйственному производству и социальной жизни села. Каждый предмет в рамках школьной образовательной программы важно наполнить поэзией сельской жизни, сознанием необходимости и благородства крестьянского труда. Именно такой подход сельских школ к образованию детей поможет нам сохранить село.

## **Видим итоги своей работы**

Сегодня у нас уже нет необходимости убеждать детей выполнять ту или иную работу, как было одиннадцать лет назад, когда никто не верил в серьезность нашего проекта. Ситуация в корне изменилась. Учащиеся видят реальные итоги своей работы. Это является стимулом для дальнейших стараний. В условиях, когда сельским школам ждать помощи неоткуда, мы выгодно отличаемся от других школ района. Благодаря вырученным с подсобного хозяйства средствам приобретен спортивный инвентарь, морозильные камеры, компьютеры, покупаются книги в библиотеку, оргтехника и многое другое. В школе каждый год за счет школьных средств осуществляется косметический ремонт, проводятся праздники.

Об успехах школьного коллектива свидетельствуют цифры.

За 2008 год школа заработала:  
на продаже рассады — 3400 руб.,  
цыплят — 16 990 руб.,  
птицы — 12 070 руб.,

мяса крупного рогатого скота, кроликов, баранины, кур — 23 469 руб., молочной продукции — 15 669 руб., вспашке огородов — 8394 руб., продаже яиц — 7927 руб., овощей — 39 720 руб.

Качество нашей продукции — это главный успех для спроса. Все делаем своими руками: сажаем семена, выращиваем рассаду, собираем урожай, готовим корм для скота, закладываем яйца в инкубатор, выводим птиц. В хозяйстве трудятся все — учителя, учащиеся, вспомогательный персонал, привлекаем родителей. Все на добровольной основе.

\*\*\*

Школа — это островок, поддерживающий жизнь села, уголок доброты и сердечнос-

ти — так считают местные жители. Вопреки всем перипетиям, происходящим в обществе, в образовании, школа живет, а не выживает. И это потому, что, в хорошем смысле, она консервативна. Сейчас все переводится на деньги, мы тоже научились их считать. Но прежде всего важна не прибыль, а возможность в процессе трудовых отношений воспитать у детей жизнестойкость, уважение к себе, сформировать ситуацию успеха.

■ **Немирич Татьяна Николаевна**, директор основной общеобразовательной школы № 16, деревня Кулиш Чунского района Иркутской области

**с.**

## КАК УЧИТЬСЯ?

У программ повышения квалификации руководителей, на которых их учат новым методам работы индивидуально, есть один большой минус: если остальные члены коллектива не прошли курс обучения, они, скорее всего, не поддержат попытки своих руководителей изменить что-либо.

Чтобы этого не произошло, надо обучать руководство в полном составе.

Когда руководители все вместе проходят курс обучения, у них складывается общий взгляд на то, как надо действовать. Результат: изменения происходят быстрее.

*См.: Печерикина Л.Н. Учитель глазами современного школьника*