



Технология по подготовке  
детей к обучению грамоте  
(Кузнецова Е.В., Тихонова  
И.А.)

Учителя-логопеда Болотовой Н.В.  
МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида №17»  
Сергиево-Посадского  
муниципального района

Кузнецова Е.В., Тихонова  
И.А. Обучение грамоте  
детей с нарушениями  
речи: конспекты занятий. –  
Москва: ТЦ Сфера, 2009.-  
128 с.

# СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОТ АВТОРА.
2. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ:
  - [а], буква А;
  - [у], буква У;
  - [а, у], буквы А, У;
  - [о], буква О;
  - [и], буква И;
  - [п, п`], буква П;
  - [а, у, и, п, п`], буквы А, У, И, П;
  - [э], буква Э;
  - [т], буква Т;
  - [т, т'];
  - [п, п`, т, т'];
  - [к, к`], буква К;

# СОДЕРЖАНИЕ

- [п, п', т, т', к, к'], буквы П, Т, К;
- [м, м'], буква М;
- [х], буква Х;
- [к - х];
- [ы], буква Ы;
- [ы - и];
- [с];
- [с'];
- [с, с'], буква С;
- [з, з'], буква З;
- [с, с', з, з'];
- [н, н'], буква Н;
- буква Я;
- [б, б'], буква Б;

# СОДЕРЖАНИЕ

- [б, б', п, п'];
- закрепление пройденного;
- [в, в'], буква В;
- [д, д'];
- знакомство с буквой Д;
- [д, д', т, т'], буквы Д, Т;
- дифференциация [т, т', д, д'];
- [г, г'], буква Г;
- [к, г], буквы К, Г;
- [ш] – первое занятие;
- [ш] – второе занятие;
- буква Ш;
- дифференциация [с - ш];
- [л];

# СОДЕРЖАНИЕ

- [л, л`], буква Л;
- буква Е;
- [ж];
- [ж], буква Ж;
- дифференциация [з - ж];
- дифференциация [ш - ж];
- [р];
- дифференциация [р - р`];
- буква Р;
- дифференциация [р, р' - л, л`];
- буква Ё;
- [й], буква Й – два занятия;
- [ч], буква Ч – два занятия;
- дифференциация [ч - т`];

# СОДЕРЖАНИЕ

- буква Ъ;
- разделительный Ъ;
- [ц], буква Ц;
- дифференциация [с - ц];
- [щ], буква Щ;
- дифференциация [щ – с' - с];
- [ф, ф'], буква Ф;
- буква Ю;
- разделительный Ъ;
- в сказочной стране (рассказ по набору картинок);
- [с, с', з, з'];
- [н, н'], буква Н;
- буква Я;
- [б, б'], буква Б;

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения.

Технология имеет общеразвивающую направленность, что позволяет использовать её в работе с детьми даже 5-летнего возраста в группах ФФНР, «Заикание», а также с детьми 6-летнего возраста в группах ЗПР, ОНР (III уровень).

Предлагаемая последовательность отработки звуков и букв заимствована у Г.А. Каше (см.: Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М.: Просвещение, 1985).



# Результаты использования технологии

- ❖ У детей улучшилось произношение звуков.
- ❖ Улучшилось фонематическое восприятие.
- ❖ Дифференциация звуков повысилась.
- ❖ Улучшился анализ звукового состава слов.
- ❖ Улучшилось состояние грамматических форм слов.
- ❖ Слуховое внимание и память улучшились.