

## Урок окружающего мира 2 класс.

### Тема: «Будь природе другом».

**Цели:** обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на сбережение (правила друзей природы).

**Планируемые результаты:** учащиеся осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу; научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы из изученного материала; работать в группе.

**Оборудование:** у учащихся – цветные карандаши и фломастеры, у учителя – изображение Муравьишки Вопросика, Мудрой Черепахи, картинки с изображением животных и явлений природы, с обратной стороны у которых буква, проектор, слайды – различные поведение в природе, изображение человека, карточки со словами – глаголами, дерева, карточки со словами, конверты с заданиями для учащихся.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационный момент.**

У.- Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем, ни минутки не теряем!

#### **II. Мотивационно - целевой этап.**

1.У. - Посмотрите, кто пришел сегодня на урок? (Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик). Да, наши постоянные гости. Мудрая Черепаха написала послание Муравьишке Вопросику – помогите его расшифровать.

*На доске иллюстрации:*

*Бурундук утка дятел ь пчела рыба индюк рысь олень дельфин енот*

*Дождь рыба утенок гриб орел медведь!*

(Дети высказывают предположения, выясняем, что каждая картинка соответствует букве, с которой она начинается. Дети выбегают к доске – переворачивают карточку, с обратной стороны буквы. В итоге получается надпись: **Будь природе другом!**)

У. – Как думаете, о чем сегодня будем говорить? (о природе, об охране природы, об отношении к природе, друзья или враги мы природе).

Тема нашего урока сегодня «Будь природе другом!» (слайд №1 презентации)

#### **III. Процессуальный этап.**

## 1.Беседа, постановка проблемного вопроса, разрешение противоречий, составление кластера.

У. – Муравей и Черепашка заспорили: человек друг или враг природе? Один говорит: «Человек загрязняет воздух и воду, срывает цветы, вырубает леса, убивает животных, вытаптывает траву, растения. Значит он враг природе!» А что, человек может быть врагом природе? Прав Муравьишка? (Дети высказывают разные варианты)

Работа по презентации. На доске изображение фигуры человека Слайд №2 презентации.

Загрязняет      **Человек**      срывает      вырубает  
Убивает          **враг**          вытаптывает

У. – Что делает человек в природе? (На экране картинки, которые помогают ответить детям на вопрос, они перечисляют, выходят и прикрепляют на доску слова: загрязняет, убивает, срывает, вырубает, вытаптывает). В итоге на доске получается кластер.

У. – И что у нас получилось – человек делает только плохое в природе? Черепаха говорит:»Да нет же! Человек-друг! Он изучает природу, очищает воду и воздух, сажает деревья, размножает растения, охраняет и оберегает природу! Значит он -друг!»Слайд №3 презентации.

Делает хорошее все таки тоже человек в природе? (На экране картинки, которые помогают ответить на вопрос - они перечисляют, выходят и прикрепляют на доску слова: изучает, размножает, очищает, сажает, охраняет, оберегает).Кто же все таки прав – Муравьишка или Черепаха? Нужно разобраться.

Изучает      **Человек**      очищает      сажает  
размножает      **друг**      охраняет      оберегает

У. – Так кто человек – друг или враг- зависит от самого человека! И от вас зависит, ребята! К сожалению, в современном мире очень много вреда наносит человек природе; но многие ученые изобретают устройства для очищения. И просто многие люди, волонтеры стараются бережно относиться к природе, помогать ей.

## 2.Работа в группах по 4-5 человек. Работа с презентацией.

У.- Вы ходите в лес с родителями?(ответы детей) Вот сейчас мы посмотрим - знаете ли вы, как вести себя в лесу?Соблюдаете ли вы правила поведения в природе? Сейчас мы поработаем в группах. Каждая группа получит свои картинки, которые нужно внимательно рассмотреть, подумать – хорошо делает человек или плохо и рассказать потом остальным, доказать свою точку зрения.

На слайдах смотрим ситуации поведения человека в природе, анализируем их. У каждой группы своя картинка-ситуация. (Инструкция детям – рассмотреть, что изображено на рисунке, проанализировать – хорошо это или плохо и почему. Выбрать ученика, который будет рассказывать всем). После группового обсуждения детьми каждая группа выступает

– рассказывает о своей ситуации. Остальные выслушивают, соглашаются или не соглашаются, дополняют.

После выступления всех групп делаем вывод- -

У. – Мы сейчас сделали с вами что-то очень важное – мы описали как можно и как нельзя вести себя в природе, или по – другому - сформулировали **правила поведения в природе.**

### **3. Физминутка.**

Беленькое облачко поднялось над крышей,

Устремилось облачко выше, выше, выше!

Ветер это облачко зацепил за кручу,

Превратилось облачко в дождевую тучу!

### **4.Работа в парах.**

Каждая пара получает конверт, в котором находятся слова:

«Не будем ловить диких животных и уносить их домой!

Не будем обижать лягушек и жаб!

Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!

Не будем ломать ветки деревьев и кустарников!

Не будем срывать цветы. Пусть красивые растения остаются в природе!» и соответствующие «знаки». Задача – соотнести картинку и надпись. Дети, которые справились с заданием -поднимают руки вместе. Дети, которые справляются раньше остальных- проходят, помогают другим, проверяют.

У. – Молодцы! Правила эти соблюдать будем, когда в лес пойдем? Будем друзьями природе? (ответы детей)

### **5.Работа в группах. Придумываем свой знак друзей природы.**

Детям раздаются листочки ,на которых нужно изобразить свой знак друзей природы. Дается время на обсуждение в группе, зарисовку. Когда выполнено задание – листочки прикрепляются на доску.

У.- Какие интересные знаки вы придумали! Я уверена, что вы хотите и будете природе друзьями и все правила друзей природы мы будем выполнять!

### **IV.Рефлексивно – оценочный этап.**

Подведение итогов урока. Организация рефлексии.

У.- Вы хорошо поработали сегодня! Ответили мы на вопрос – друг или враг человек? Мы будем друзьями? (ответы детей).

У. – Сейчас мы сделаем свое «Дерево успехов». У вас на партах стоят коробочки, в которых есть яблочки, цветочки и листочки. А на доске – голое дерево. Его нужно «одеть», но не просто как угодно. Каждый из вас сейчас подумает – как он работал на уроке: если работал активно, продуктивно, много отвечал, участвовал в обсуждении – выберет и прикрепит яблоко. Если работал активно, что-то получалось, а что-то нет – выбираем цветочек. Если работал неактивно – выбираем листочек. Сейчас каждый из вас подумает, по очереди выйдет к доске и прикрепит свой значок. (дети по рядам выходят со своим «значком» и крепят его к дереву на доске)

У. – Вот какое красивое дерево у нас получилось! Вы сегодня молодцы! Продуктивно поработали! Спасибо за урок!