

Аттестационное задание № 5.5

Каким образом педагог-психолог может решать психолого-педагогические задачи путем организации психологического сопровождения обучающихся? Предложите программу психологического сопровождения детей группы риска.

Выполнила:

Чистякова С.А., педагог-психолог
ХМАО-Югра, г. Урай, МБОУ СОШ № 4

Программа индивидуального сопровождения семьи находящейся в трудной жизненной ситуации «СЕМЕЙНЫЙ ЛАД»

«Не нужен и клад, коли в семье лад»

Пояснительная записка

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации существовали во все времена. Основными причинами данной ситуации были и есть: изменение социально-экономической ситуации в стране, снижение уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев, алкоголизация одного из родителей и так далее. Все выше перечисленные факторы влияют на психологический микросоциум семьи, и он подвергается разрушению, изменяются детско-родительские отношения, ослабевает воспитательная функция родителей. Зачастую семьи оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в психологической помощи и поддержке.

Существующие в школах психологические службы все свои усилия направили на улучшение взаимоотношений родителей с детьми, но при этом не учитывается ни готовность родителей к такой работе, ни готовность детей идти на контакт с родителями. Главным в работе с родителями, как нам кажется, является просветительское и одновременно психотерапевтическое направление. Так как только тот родитель может изменить свое отношение к ребенку, кто способен любить его безгранично со всеми его недостатками и достоинствами, что бывает очень сложно.

Почему в качестве объекта для реализации программы выбраны именно семьи? Дело в том, что только семья имеет очень тесный контакт с ребенком. И эта взаимосвязь сохраняется на протяжении всей жизни. Поэтому предлагаемая методика кажется нам достаточно эффективной.

В данной программе будут использованы практические занятия, консультации и индивидуальные психотерапевтические сеансы, медиации.

Программа затрагивает несколько областей образования: психологию, педагогику и социальную психологию.

Новизной программы, в условиях общеобразовательного учреждения, является психотерапевтическая работа по сопровождению семей находящихся в трудной жизненной ситуации, которая заключается в предоставлении социально-психологической помощи по месту обращения с последующим привлечением специалистов города.

Самая проблемная категория – это семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Федеральным законом от 15.ноября 1999 года № 195 – ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ» дано четкое определение трудной жизненной

ситуации: «трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно».

Цель программы – социально-психологическая поддержка семьи, направленная на восстановление благоприятной семейной среды для воспитания, развития и социализации ребенка; обучение членов семьи конструктивному взаимодействию и решению проблем; оказание помощи родителям в умении правильно выражать свою безусловную любовь.

Принципы программы: своевременность и актуальность оказания помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; поддержка родителей, самый эффективный способ помощи ребенку – это помощь его семье; использование внутреннего потенциала семьи с опорой на родительскую ответственность; родители сами определяют сроки и цели работы. Специалисты только мотивируют семью на необходимую работу; позитивный настрой в работе с семьей, отношения в работе с родителями и детьми на равных; своевременная психологическая поддержка специалистов, работающих с семьей; координация деятельности с организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой беспризорности несовершеннолетних.

Особенностью программы является следующее: данная программа ориентирована на реализацию не только актуальных, но и прогнозируемых перспективных результатов социально-психолого-реабилитационной работы; в программе отношения между специалистами и семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации строятся на партнерских отношениях.

Следует отметить, что перспектива работы по программе – это вывод семьи из трудной жизненной ситуации через внедрение новых технологий работы с родителями и детьми, совершенствование форм и методов работы специалистов.

Идея, положенная в основу программы – это профилактика и предупреждение семей, находящихся на грани социально опасной ситуации. Выведение семей из трудной жизненной ситуации.

Задачи программы: помочь семье найти внутренние ресурсы и мобилизовать внутренний потенциал всех членов семьи; коррекция детско-родительских отношений; оптимизация ролевых отношений в семье; оказание психолого-педагогической помощи родителям

Ожидаемые результаты: осознание подростком роли родителя в его жизни, повышение значимости взрослого; выявление и проработка личностных особенностей родителя, коррекция ролей «родитель-ребенок», супружеских отношений; восстановление детско-родительских отношений..

Направления реализации программы: аналитическое; информационно-профилактическое; психолого-педагогическое; взаимодействие со специалистами;

Аналитическое направление подразумевает анализ ситуации, исследование среды, причин. В ходе работы необходимо обеспечить раннее выявление и учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, используя следующие методы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, анализ детских рассказов, рисунков о семье.

Информационно-профилактическое предполагает информирование классным руководителем социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, учителей-предметников, администрации школы о детях, находящихся в трудной

