

Модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.

Полифакторная модель одаренности.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

Необходимо отметить, что разработанная модель, прежде всего, направлена на работу с детьми со скрытыми (потенциальными) возможностями в интеллектуальной сфере (схема 1).



Схема 1. Типы детской одаренности

Мы придерживаемся мнения, что предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга при работе с одаренными была взята за основу популярная и принимаемая большинством современных специалистов идея – концепция человеческого потенциала, согласно которой, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик:

1. Интеллектуальные способности (превышающих средний уровень);
2. Креативность (творческий потенциал);
3. Настойчивость (мотивация, ориентированная на задачу).

С использованием концепции была разработана 5- факторная модель одаренности (PARADIGMA-5G). Мы определяем функциональную зависимость

одаренности от ее показателей и конструкты потенциальной и актуальной одаренности как интегральные функции:

$P=f(k_1*A+k_2*C+k_3*S+k_4*E)$, где P (Potential) - потенциальная одаренность, A (Abilities) - общие способности, C (Creative)-креативность, S (Self)-личностные характеристики, E (Environment)-фактор окружающей среды, где k -соответствующие коэффициенты корреляции от 0 до 1 и зависят от возраста учащихся, так как в разных возрастных периодах на развитие потенциальной одаренности представленные факторы оказывают разное влияние.

Тогда реализация потенциала одаренности P будет выражена следующей зависимостью: $RG=f(P*M)$, где RG (RealGiftedness) – актуальная одаренность, M (Motive)-мотивационный фактор.

Таким образом, мы полагаем, что если мотивация учащегося равна нулю, то реализации потенциальной одаренности не произойдет и она останется только на уровне потенциала.

На основании полученной функциональной зависимости мы представляем конструкт одаренности в виде:



Рис.1. Концептуальная 5ти факторная модель одаренности PARADIGMA-5CG.

На рисунке 1 выделены основные факторы одаренности как интегрального качества личности. Все составляющие модели взаимосвязаны и взаимозависимы между собой, оказывают комплексное влияние на формирование одаренности учащегося.

Конативные факторы - это мотивационные и личностные характеристики, но мотивационный фактор выделен отдельно из-за его решающего значения в раскрытии потенциальной одаренности.

Модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.



Рис.2. Модель работы с одаренными детьми в образовательной школе

Представленная на рисунке 2 *модель по работе с одаренными детьми* в образовательном процессе представляет собой **три взаимосвязанных системы:** выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

При этом, как показал опыт экспериментальной работы, **необходимым условием реализации представленной модели** является целый комплекс подготовки учителя. Для успешной работы с одаренными учащимися в работу

должны включаться в первую очередь учителя, обладающие определенными качествами, среди них:

- Увлеченность своим делом;
- Способность к научной и творческой деятельности;
- Интеллектуальность, нравственность;
- Знание психологических особенностей учащихся и другие.

Таким образом, представленная на рисунке 3 **система повышения квалификации учителей** имеет **два основных направления**.



Рис.3. Модель повышения квалификации учителей

Прежде всего, необходимо психологически подготовить учителя к работе с одаренными детьми, а затем подготовить учителя методически, и эта подготовка проходит в формах корпоративного обучения, коучинга и научно-методического тьюторства.

Таким образом, в качестве *оптимизирующего параметра* работы с одаренными детьми была выбрана **профессиональная компетентность учителя**, в которую входят:

- психологическая готовность самого педагога к работе с одаренными;

- методологическая (инструментальная) готовность учителя к работе с одаренными детьми.

Для реализации данного параметра были разработаны программы коучинга и программа корпоративного обучения.

(http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,159121/Itemid,6)

Представленные программы повышения квалификации учителей в образовательном процессе предворяются начальным модулем «Диагностика психологической готовности педагога к работе с одаренными детьми».

Работа по созданию модели работы с одаренными детьми проходила поэтапно, поэтому каждая из составляющих представленной модели имеет свою структуру.

Работа с одаренными детьми должна начинаться с подробной диагностики. **Модель выявления одаренных детей** в образовательном процессе, представленная на рисунке 4, состоит из сбора первичной информации об учащихся, который проходит через психологическую и психолого-педагогическую диагностику.



Рис.4 Модель выявления одаренных детей

Для усовершенствования работы учителя и психолога в процессе диагностики одаренных учащихся была разработана система электронной диагностики интеллектуального развития учащихся в сетевом программном комплексе «Знак». В автоматизированную систему «ЗНАК» был, например, конвертирован школьный тест умственного развития учащихся. Использование АИС «Знак» значительно уменьшает время обработки результатов и не требует подготовки бумажных материалов для проведения тестирования. В результате обработки первичной информации составляется когнитивный профиль учащегося, определяются зоны ближайшего развития, создаются рекомендации для родителей, а главное, для учителей по следующим направлениям:

- 1) Ведущие тенденции на уровне класса с целью выработки единых рекомендаций по организации учебного процесса.
- 2) Учет личностных особенностей учащегося с целью организации индивидуальной работы на уроке и дома.

При этом рекомендации для учителей носят индивидуальный характер по использованию тех или иных стратегий обучения учащихся, среди которых выделяются «Проектный метод», «Стратегия индивидуализации», «Стратегия ускорения», «Стратегия интенсификации», исследовательское обучение, проблематизация, но, исходя из того, что представленная модель работы с одаренными детьми в массовой школе направлена на работу по развитию и поддержке одаренности учащихся в интеллектуальной сфере, то особая роль отводится **«стратегии обучения мышлению»**, которая предполагает целенаправленную работу по развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка.

"Обучение мышлению" - направление работы по целенаправленному развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. На уроках предполагается использование

- методики выработки познавательных стратегий;
- методики развития навыков мышления;

- упражнений по развитию внимания, памяти и мышления на предметном материале.

Подробнее о стратегиях обучения учащихся можно познакомиться в статье В.В.Поликарповой и А.С. Дюкаревой «Как работать с детьми, одарёнными потенциально?»

(http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,158959/Itemid,118/)

Работу по развитию и поддержке одаренности учащихся в интеллектуальной сфере можно разделить на два основных направления: внутренняя работа и работа с социальными партнёрами.

Разработанная *модель поддержки одаренных детей* в общеобразовательной школе, представленная на рисунке 5, связана с большой внутренней работой образовательного учреждения, где цель - **полноценное интеллектуальное развитие в условиях качественного школьного образования.**



Рис.5 Модель поддержки одаренных детей в образовательном процессе

Данная модель содержит несколько основных направлений работы по поддержке одаренных детей. Прежде всего, это психологические тренинги для создания благоприятной обстановки в коллективе и разрешения конфликтных

ситуаций, так как зачастую одаренные дети доставляют наибольшие проблемы при обучении (они не хотят подчиняться общим требованиям в школе, они хотят, чтобы внимание уделялось на уроке им, не всегда такие дети умеют слушать других, тяжело переносят ситуации «неуспеха»).

Также предложенная модель охватывает как **урочную**, так и **внеурочную** деятельность. Уроки в данной модели строятся таким образом, чтобы происходило совершенствование психологических ресурсов детей, таких как внимание, память, мышление. Для достижения заявленных целей может быть использована разработанная учителями математики, **метапредметная развивающая игра «МногогранникУм»**. <http://gym498.ru/razvivayuschaya-igra-mnogogranniku>

Необходимо отметить, что модель поддержки одаренных детей предполагает использование **различного вида тьюторства** в сфере развития интеллектуальных способностей. Для одаренных учащихся крайне важным являются любые возможности проявления своих способностей не только за пределами образовательного учреждения в рамках различных конкурсов, но и в своем собственном классе, параллели т.п.

Особое значение при работе с одаренными детьми в данной модели отводится **проектной деятельности** как учителей, так и учащихся. Учителями гимназии за последние годы были разработаны проекты, способствующие развитию познавательных способностей учащихся. Среди таких проектов «Математика для гуманитариев без слез», «Игры ума» и «Игра-тренажёр для развития мышления учащихся». <http://gym498.ru/metodicheskie-materialy>

Одно из составляющих модели поддержки одаренных детей - наличие **специальных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности**, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся. При этом данные программы реализуются как очно, так и дистанционно в системе Moodle. <http://gym498.ru/vnimanie.-prakticheskiy-kurs>

Модель развития и поддержки одаренных детей в образовательном процессе предполагает широкое использование системы дополнительного образования и программ внеурочной деятельности.

Для общеобразовательного учреждения предлагается использование банка данных программ кружков и дополнительных занятий по следующим направлениям:

- Курс «МногогранникУм» направлен на развитие произвольного внимания, памяти и мышления учащихся, как необходимых характеристик интеллекта.
- Курсы по психологии «Я и мы» и «Пойми себя и других» - для развития личностных и мотивационных характеристик учащихся.
- Кружок «Журналистика» ориентирован на учащихся, проявляющих способности в русском языке и литературе. Итогом работы кружка является регулярный выпуск школьной газеты.
- Курс «Юный исследователь» ставит своей целью формирование навыков и умений в практической деятельности, навыков исследовательской деятельности в области экологии и биологии.
- Школьное математическое сообщество создаёт благоприятные условия для наиболее полного раскрытия и реализации творческого потенциала детей, одаренных в области математики.
- Интеллектуальные соревнования «Игры ума» в форме дебатов для учащихся, проявляющих способности и интерес в области истории, обществознания и психологии.
- Познавательная программа из разных областей знаний «Брейн-ринг».
- Музыкальный фестиваль песен на иностранных языках, целью которого является выявление и поддержка одарённых и талантливых детей в области изучения иностранных языков и музыки.

Тематическая направленность системы дополнительного образования и системы внеурочной деятельности представлена на рисунке 6.



Рис.6 Тематика системы дополнительного образования в ОУ

Однако, данная модель не охватывает вопросы организации работы по развитию и поддержке всех видов одаренности учащихся. Именно поэтому предложенная модель развития и поддержки одаренных детей в образовательном процессе предполагает **наличие активного сотрудничества** с высшими учебными заведениями города и образовательными учреждениями дополнительного образования детей.

Модель сопровождения одаренных детей в общеобразовательном учреждении представлена на рисунке 7.



Рис.7 Модель сопровождения одаренных детей в ОУ

Данная модель направлена на следующие виды сопровождения: **психолого-педагогическое, административное и медицинское**. На основе результатов повторной диагностики, выявлении препятствий для развития одаренного ребенка принимаются определенные управленческие решения. Любая работа с одаренными детьми – это дополнительная нагрузка для этих детей, таким образом, необходимо включить и **медицинское сопровождение** таких детей с целью предотвращения перегрузок, снижения уровня физического и психологического здоровья детей.

Таким образом, **представленная модель работы с одаренными детьми** в образовательном учреждении – это **комплексная работа**, включающая в себя все аспекты деятельности образовательного учреждения: диагностику, организацию образовательного процесса, управленческие решения, информационно-просветительскую работу, повышение квалификации учителей и систематическую работу с родителями учащихся.