

Тема элективного курса: Программа курса внеурочной деятельности по теме: «Исторические провокации».

Степень актуальности. Актуальность элективного курса заключается в том, что общество ставит перед образованием задачу – воспитание личности мыслящей, конкурентоспособной, готовой к саморазвитию, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям. В Федеральных государственных образовательных стандартах подчёркивается, что в общеобразовательной школе модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и сознательных способностей. На современных детей обрушивается огромный поток информации, которая, к сожалению, не всегда является достоверной. Задача учителя помочь ориентироваться в разнообразных сведениях и критически подходить к их отбору и оценке.

Цель элективного курса:

Формирование у учащихся навыков поиска фактуальной, подтекстовой, концептуальной информации; умения анализировать, доказывать, делать выводы; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.

Задачи элективного курса:

1. Научить учащихся добывать информацию из разных видов исторических источников;
2. Развить творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению;
3. Подготовить учеников к получению в дальнейшем профессионального образования в рамках социально-гуманитарного профиля;
4. Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5. Помочь овладеть научно-обоснованными фактами, на основе которых учащиеся смогут критически подойти к предложенным историческим провокациям.

6. Продолжить воспитание в духе патриотизма, уважения к родной стране, ее истории.

Количество часов – 17

Тип курса – предпрофильный (можно использовать в 10 классе).

Программа состоит из четырех модулей.

I. Учащиеся знакомятся с официальной версией исторических событий по интересующему периоду истории с помощью учителя и работая самостоятельно с заранее рекомендованными источниками.

II. Учащиеся смотрят документальные фильмы российских математиков: академика Анатолия Фоменко и к.ф.м. Глеба Носовского «Иван Грозный».

III. Учащиеся анализируют, сравнивают по заданным критериям, дискутируют, выдвигают версии, излагают свое мнение, аргументируя его (сравнение официальных источников и провокационных фильмов).

IV. Разработка и защита исследовательских проектов.

Формы занятий: беседы, лекции, экскурсия в краеведческий музей, просмотр кинофильмов; проектировочная деятельность, проблемно-ценностная дискуссия, дебаты учебно-исследовательская конференция.

Режим занятий: программа рассчитана на второе полугодие, для преподавания в 9 классе. Отдельные темы возможно использовать в качестве дополнительного материала в курсе истории России основной ступени среднего образования.

Ожидаемые результаты реализации программы. В результате изучения элективного курса учащиеся должны:

1. Владеть навыками работы с научно-популярной и справочной литературой по тематике курса;

2. Уметь самостоятельно проводить поиск и анализ полученной информации (в том числе с помощью интернет-ресурсов);
3. Уметь представлять собранную информацию в разных формах;
4. Уметь излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
5. Понимать позицию другого, в том числе вести диалог.

Содержание программы

1. Введение.

Исторические источники. Виды исторических источников. Документальные фильмы как исторические источники. Принципы работы с источниками.

2. Московское государство во времена Ивана IV.

Социально-экономическое и политическое развитие. Личность Ивана IV и его окружение. История семьи Ивана Грозного. Опричнина: причины, сущность, последствия.

3. Просмотр фильма российских математиков: академика Анатолия Фоменко и к.ф.м. Глеба Носовского «Иван Грозный».

4. Загадки и провокации истории правления Ивана Грозного.

5. Россия на рубеже XVI- XVII вв.

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов.

6. Просмотр фильма российских математиков: академика Анатолия Фоменко и к.ф.м. Глеба Носовского «Смута».

7. Загадки и провокации истории смутного времени

8. Заключение. Загадки истории. Ответы на загадки истории.

Анализ учащимися просмотренных фильмов с помощью имеющихся научных фактов. Предоставление информации и доказательств в разных формах.

№ урока	Тема занятия	Кол- во часов	Форма работы	УУД
1	Введение	1	Лекция. Практическая работа с разными видами источников	Классифицировать и группировать заданным и самостоятельно выбранным основаниям
2	Московское государство во времена Ивана IV	2	Лекция. Поиск информации по данной теме в различных источниках	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебной задачи
3	Просмотр фильма российских математиков: академика Анатолия Фоменко и к.ф.м. Глеба Носовского «Иван Грозный»	2	<p>Просмотр документального фильма, обращая внимание на перечень вопросов:</p> <p>1.Согласны ли вы с тем, что истинная русская история середины-второй половины XVI в. была полностью переписана и фальсифицирована в интересах боярского клана Захарьиных-Романовых? Согласны ли вы с тем, что в их интересах в истории этого времени был оставлен только один царь Иван IV Васильевич Грозный, женатый на Анастасии Романовой, что позволяло Романовым оправдать свои претензии на русский престол в противовес древнерусскому роду Рюриковичей ?</p> <p>2. Согласны ли вы с тем, что в этот исторический период</p>	Сравнивать объекты по заданным критериям

		<p>был не один царь Иван IV Васильевич Грозный, правивший с 1547 по 1584 г., а четыре русских царя:</p> <p>а) первый царь - собственно Иван IV Васильевич, правивший с 1547 по 1553 г, который после тяжёлой болезни стал юродивым под именем Василий Блаженный , умерший и похороненный в 1557 г. в одном из приделов Покровского собора на Красной площади (собор Василия Блаженного);</p> <p>б) второй царь – Дмитрий Иванович, малолетний сын Ивана IV Васильевича (с 1553 по 1563 г.) , при котором правил опекунский совет (Избранная Рада) во главе с главой Челобитного приказа Алексеем Адашевым;</p> <p>в) третий царь - Иван Иванович, младший сын Ивана IV Васильевича (с 1563 по 1572 г.), при котором захватил власть боярский клан Захарьиных-Романовых, развязавших политический террор против исконной древнерусской элиты Рюриковичей;</p>	
--	--	--	--

			<p>г) четвёртый царь – Симеон Иванович, сын великого князя Московского Ивана III Васильевича и великий князь Калужский, ставший царём (с 1572 по 1584 г.) в результате военного переворота, осуществлённого русской патриотической партией во главе с Малютой Скуратовым, в результате которого были отстранены от власти клан Захарьиных-Романовых и их ставленник царь Иван Иванович;</p> <p>3. Согласны ли вы с тем, что в 1563-1572 гг. в Московском царстве была не опричина, а политический террор, развязанный кланом Захарьиных-Юрьевых, что привело в итоге к гражданской войне и к «Великой Смуте»?</p>	
4	Загадки и провокации истории правления Ивана Грозного	2	Круглый стол: дискуссия по заранее предложенным вопросам	Анализировать, строить логически обоснованные рассуждения; сравнивать объекты по заданным критериям; представлять информацию в разных формах; выдвигать версии; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;

				использовать ИКТ; осознавать свои эмоции
5	Россия на рубеже XVI- XVII вв.	2	Лекция. Поиск информации по данной теме в различных источниках	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебной задачи
6	Просмотр фильма российских математиков: академика Анатолия Фоменко и к.ф.м. Глеба Носовского «Смута»	2	<p>Просмотр документального фильма, обращая внимание на перечень вопросов:</p> <p>1.Согласны ли вы с тем, что «Смутное время» началось не в конце XVI в., а в 1563 г., когда к власти при царе Иване Ивановиче к власти пришёл боярский клан Захарьиных-Романовых?</p> <p>2.Согласны ли вы с тем, что Борис Годунов был сыном царя Фёдора Иоановича и его жены Ирины Годуновой, ставший царём в 1591 г., то есть ещё за семь лет до смерти царя Фёдора Иоановича в 1598 году?</p> <p>3.Согласны ли вы с тем, что Лжедмитрий I был не самозванцем, а Дмитрием Дмитриевичем, сыном царя Ивана Ивановича (1563-1572 гг.) и что «угличское дело» 1591 г. об убийстве царевича Дмитрия было сфабриковано боярином Василием Шуйским, а затем было использовано Захарьиными-</p>	Сравнивать объекты по заданным критериям

			<p>Романовыми для прихода к власти?</p> <p>4.Согласны ли вы с тем, что Лжедмитрий II был не кем иным, как чудесно спасшимся от расправы в 1606 г. царём Дмитрием Ивановичем;</p> <p>5.Согласны ли вы с тем, что под именем казацкого атамана Ивана Заруцкого, был не кто иной как царь Дмитрий Иванович, котрый вместе со своей женой Марией Мнишек боролся за царский престол и что и у них был 4-х летний сын и наследник престола царевич Иван Дмитриевич, повешенный Романовыми на Спасских воротах московского Кремля?</p> <p>6.Согласны ли вы с тем, что с падением династии Рюриковичей Россия потеряла своё прежнее положение великой державы и страна оказалась под властью прозападной династии Рюриковичей, исказивших истинную историю России?</p>	
7	Загадки и провокации истории смутного времени	2	Круглый стол: дискуссия по заранее предложенным во-	Анализировать, строить логически обоснованные рассуждения; сравнивать объекты по задан-

			просам	ным критериям; представлять информацию в разных формах; выдвигать версии; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность; использовать ИКТ; осознавать свои эмоции
8	Заключение. Загадки истории	2	Работа в группах. Подбор материала для проектов из разных источников. Экскурсия в краеведческий музей	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации); коррекция и волевая саморегуляция
9	Ответы на вопросы истории	2	Защита проектов: «Образ Ивана Грозного в кинематографе», «Связь Ивана Грозного с историей Погорелого Городища» (краеведческий проект), «Как связало Погорелое Городище Ивана IV и А.С. Пушкина?» (краеведческий проект), «Тверская земля во времена Смуты» (краеведческий проект)	Поиск и выделение информации, моделирование; выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство, построение логической цепи рассуждений; формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Список использованной литературы

1. Карамзин Н.М. История государства российского
2. Ключевский В.О. Курс русской истории
3. Орлов А. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. М, 1999
4. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории
5. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён
6. Соловьёв С.М. Чтения и рассказы по истории России
7. История России 9-17 вв. Шк .энц «Руссика»
8. История России (от древних славян до Петра Великого)