

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Правописание мягкости согласных в конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.

1.ФИО (полностью)	Царцаева Таисия Александровна
2.Место работы	МКОУ «Сарпинская СОШ»
3.Должность	Учитель начальных классов
4.Предмет	Русский язык
5.Класс	2
6.Тема и номер урока в теме	Правописание мягкости согласных в конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком». Урок № 5.
7.Базовый учебник	Русский язык Рамзаева Т.Г.

8. Цель урока: Формирование умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком.

Развитие умения делить для переноса слова с мягким знаком.

9.Задачи:

- совершенствовать умение анализировать и делать выводы;
- развивать каллиграфические навыки, внимание, память.
- воспитывать интерес к предмету, чувство уважения к педагогам, к сверстникам.

10.Оборудование:

учебник (Рамзаева Т.Г. , Москва, «Просвещение», 2014 год); карточки для индивидуальной работы; слайды .

11.Тип урока Урок введения новых знаний.

12.Формы работы учащихся коллективная, индивидуальная

13.Необходимое техническое оборудование

Учебник «Русский язык» Рамзаева Т.Г.

Презентация (таблица с правилом переноса, таблицы для сверки ответов,).

Цветные кружки (жёлтый, зелёный, красный) для рефлексии.

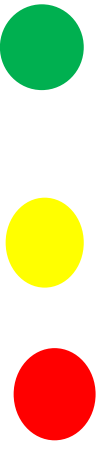
14 Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методический комментарий
<p>1. Организационный момент</p> <p>а) психологический настрой</p> <p>б) пальчиковая гимнастика</p>	<p>Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.</p> <p>Долгожданный дан звонок,</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться.</p>	<p>Встают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.</p> <p>Заяц и ёжик навстречу друг другу (<i>Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу друг другу</i>)</p> <p>Шли по дорожке по полю, по лугу.</p> <p>Встретились – и испугались они. (<i>Стукнуть кулачками.</i>)</p> <p>Быстро бежали – поди догони! (<i>Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.</i>)</p>	<p>Психологический настрой на урок.</p>
<p>2. Каллиграфическая минутка.</p>	<p>На доске:</p> <p>ььь</p> <p>Больше дела, меньше слов.</p> <p>– Как вы понимаете смысл данной пословицы?</p> <p>Задание: подчеркнуть слова с ь.</p>	<p>Ребята записывают в тетради, подчеркивают в словах ь.</p> <p>Объясняют смысл пословицы.</p> <p>Подчёркивают в словах ь.</p>	<p>Отработка каллиграфических навыков.</p>
<p>3. Определение темы урока.</p>	<p>На доске (устно): вставьте нужные буквы.</p>		

	<p>Сол... , мал...чик, звер..., ден...ки.</p> <p>– Какую букву вставили?</p> <p>– Для чего в слове нужен мягкий знак?</p> <p>– Какие слова можно перенести и как?</p> <p>– Какие слова нельзя перенести и почему?</p> <p>– Сформулируйте тему урока?</p>	<p>Вывод: Сегодня мы научимся делить для переноса слова с мягким знаком, который находится в середине слова.</p>	<p>Умение анализировать, делать выводы.</p>
<p>4. Работа по теме урока.</p>	<p>Работа на интерактивной доске № 156</p> <p>– Запишите слова в два столбика. Слова с мягким знаком разделите для переноса</p> <p style="text-align: center;">Ь без Ь</p> <p>Письмо, гости, песня, жизнь, пальто, ясли, червяк, кустик, деньки, Костя, мельница, кисти, борьба.</p> <p>Работа с учебником</p> <p>-стр. 91 читают правило, упр. 157 с объяснением</p>	<p>Выполняют упражнение с объяснением.</p>	<p>Использование мультимедийного проектора.</p> <p>Слайд 1.</p> <p>Сверка ответов слайд 2.</p> <p>Взаимопроверка.</p>

	<p>– Как правильно перенести слова с мягким знаком в середине слова?</p> <p>На какие орфограммы встретились слова?</p>	<p>Чтение правила на стр. 91.</p> <p>Имена собственные, словарные слова.</p>	
5. Физкультминутка.	Проводит ученик.	<p>«Буратино»</p> <p>Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два- нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>	
6.Словарная работа	<p>– Отгадайте загадку:</p> <p>Он учит детишек Читать и писать, Природу любить, Стариков уважать.</p> <p>Кто это?</p> <p>- Отгадайте ещё одну загадку:</p> <p>Два коня у меня, два коня По воде они возят меня. А вода тверда, словно каменная.</p> <p>Составьте с любым словом предложение,</p>	<p>Дети отгадывают загадку и пишут отгадку.</p> <p>Записывают слово учитель и учительница, разделите слово учительница для переноса.</p> <p>Коньки. Записать и разделить его для переноса.</p>	<p>Задания на логическое мышление.</p> <p>Слайд 3 (сверка ответов).</p>

	<p>подчеркните главные члены предложения.</p> <p>Вспомните, что такое главные члены предложения?</p>	<p>Дают определение подлежащего и сказуемого.</p>	
7.Игра «Превращение слов»	<p>– Вставь мягкий знак, чтобы образовались новые слова:</p> <p>На доске: Коля – (колья), пенки – (пеньки), ел – ... (ель), хор – ... (хорь), мол – ... (моль)</p>		Слайд 4.
8.Работа по карточкам.	<p>Найди ошибки и исправь:</p> <p>I) Зме-йка, конь-ки, ше-я, ле-йка, бо-льше..</p> <p>II) Ча-йка, пе-ньки, О-ля, мо-йка, мень-ше.</p>		Индивидуальная работа. Решение проблемной ситуации.
8.Домашнее задание.	<p>Наш урок подходит к концу.</p> <p>Запишем в дневник домашнее задание.</p> <p>Стр. 91 № 158, правило</p>	<p>Дети записывают задание в дневник.</p>	
9.Итог урока.	<p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Какое задание понравилось больше?</p> <p>- Что показалось трудным?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, поднимают кружки.</p>	Рефлексия.

	<p>Кому на уроке было интересно, поднимите зелёный кружок.</p> <p>Кому не очень понравился наш урок – жёлтый кружок.</p> <p>Кому урок показался скучным – красный кружок.</p> <p>Урок окончен. Вы сегодня хорошо поработали. Молодцы!</p>		
--	---	--	---