



XV ВСЕРОССИЙСКИЙ
ИНТЕРНЕТ-ПЕДСОВЕТ

Сборник докладов
"Патриотическое воспитание
учащихся в современной школе"

МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарска
Иркутской области

XV Всероссийский интернет-педсовет
<http://15.pedsovet.org>

Москва
Образ-Центр
2014

*Редактор сборника: О.В. Анисимова
Коллектив авторов сборника*

Сборник докладов-2013/2014. МБОУ СОШ № 37 г. Ангарска — Москва, 2014. — 100 стр., ил.

В сборник вошли методические разработки (педсовет, уроки и внеурочные мероприятия правовой направленности) из опыта работы администрации и педагогов МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарска Иркутской области.

Данные материалы могут быть использованы учителями, классными руководителями, педагогом-организатором в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ.

*© Авторские права на отдельные произведения сборника сохраняются за их авторами.
© ООО «Образ-Центр», составление и оформление сборника.*

Содержание

Патриотическое воспитание учащихся в современной школе

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ»6

Желтоногова Ольга Алексеенва, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, директор, Иркутская область; Лапченко Марина Сергеевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, зам. директора по УВР, Иркутская область; Тынчерова Светлана Петровна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, зам. директора по УВР, Иркутская область6

«ТЕМА ПАТРИОТИЗМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И НЕ ТОЛЬКО»..... 17

Гетманская Наталья Александровна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель русского языка и литературы, Иркутская область..... 17

«УРОК: КОНСТИТУЦИЯ РФ – МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ».....20

Декина Наталья Геннадьевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель истории и обществознания, Иркутская область.....20

«СВЯЗЬ ВРЕМЁН И ПОКОЛЕНИЙ»25

Лапченко Марина Сергеевна, МБОУ «СОШ № 37», Зыскина Маина Петровна МБОУ «СОШ № 15» г. Ангарск, учителя русского языка и литературы, Иркутская область25

«ИСТОРИЯ ЭВМ КАК УРОК ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ»31

Куликов Владимир Валерьевич, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель информатики, Иркутская область;31

Гилёва Дина Владимировна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель информатики, Иркутская область;31

Лобкина Надежда Петровна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель информатики и математики, Иркутская область;31

Бузинская Татьяна Анатольевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель информатики и математики, Иркутская область.....31

«ЭПОС «ГЭСЭР» И КАРТИНА МИРА ДРЕВНИХ БУРЯТ»33

Лобанова Зоя Степановна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель
русского языка и литературы, Иркутская область.33

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ
«АНГАРСК – ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»»..... 35**

Матиенко Татьяна Владимировна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель
химии и биологии, Иркутская область.35

**«ПРОГРАММА «МЫ – ПАТРИОТЫ!» (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4
КЛАССОВ) – ОСНОВА ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ»43**

Прядкина Алёна Валерьевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель
начальных классов, Иркутская область; Оглоблина Татьяна
Владиславовна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель начальных
классов, Иркутская область.43

**«ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ «СИМВОЛЫ
МОЕЙ РОДИНЫ»54**

Прядкина Алёна Валерьевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель
начальных классов, Иркутская область;.....54

Оглоблина Татьяна Владиславовна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск,
учитель начальных классов, Иркутская область;.....54

Осипова Ольга Николаевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель
начальных классов, Иркутская область.....54

**«УРОК: РЕФОРМЫ 60-70-Х ГГ. XIX В – СПОСОБ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ».....59**

Утникова Татьяна Александровна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель
истории и обществознания, Иркутская область.....59

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ».....72**

Прядкина Алёна Валерьевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель
начальных классов, Иркутская область72

«МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ»	75
Середкина Ирина Васильевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель истории и обществознания, Иркутская область.....	75
«ЭПИЗОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЦИФРАХ И ЗАДАЧАХ»	80
Прокопьева Ольга Валерьевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель алгебры и геометрии, Иркутская область	80
«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ХИМИИ»	91
Тынчерова Светлана Петровна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель химии, Иркутская область	91
«УРОК: БАЙКАЛ – БЕСЦЕННЫЙ ДАР ПРИРОДЫ»	95
Чубарева Ирина Сергеевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель географии, Иркутская область	95

Патриотическое воспита- ние учащихся в совре- менной школе

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ»

Желтоногова Ольга Алексеевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, директор, Иркутская область

Лапченко Марина Сергеевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, зам. директора по УВР, Иркутская область

Тынчерова Светлана Петровна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, зам. директора по УВР, Иркутская область

Аннотация

Сегодня будущее цивилизации всё больше связывается с внутренним преобразованием самого человека, его духовностью. Человечество осознаёт, что гуманистические ориентиры должны стать исходными при разрешении глобальных проблем.

Нет сомнений в том, что в наше время возникает проблема патриотического воспитания школьников. В предыдущее десятилетие это направление воспитательной деятельности было недостаточно развито. Как результат этого мы видим выросшее поколение, для которого чуждо понятие "Родина", "Патриотизм", "Отечество". Поэтому стали актуальными проблемы воспитания защитников Родины, законопослушных граждан, воспитание милосердия и человеколюбия. Мы вновь сегодня осознаем важность этой проблемы.

Цель:

Обновление содержания и форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся согласно ступеням обучения с учетом возможностей взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей и социума.

Задачи:

1. Презентовать программу развития «Школа патриотического воспитания».

2. Наметить пути и способы совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

3. Составить план мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

Оформление, оборудование: проектор, экран, компьютер, презентация по теме педсовета, раздаточный материал (ватман, маркеры, вырезки из газет и журналов).

Ход педсовета (Педагогический совет начинается с выбора председателя, секретаря, а также инициативной группы для составления проекта решения).

Председатель педсовета знакомит коллектив с повесткой педсовета:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.

2. Презентация программы развития «Школа патриотического воспитания».

3. Перерыв.

4. Работа в творческих группах:

а) составление списка мероприятий, реализующих патриотическое воспитание в рамках программы развития школы (контекст: УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК, УЧИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ-ОБЩЕСТВО);

б) составление коллажей на патриотическую тему.

5. Решение педагогического совета.

I. Вступительная часть.

*«Как нет человека без самолюбия,
– так нет человека без любви к отечеству,
эта любовь дает воспитанию верный ключ
к сердцу человека...»
К.Д. Ушинский*

Академик Д.С.Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, школе. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Сегодня будущее цивилизации всё больше связывается с внутренним преобразованием самого человека, его духовностью. Человечество осознаёт, что гуманистические ориентиры должны стать исходными при разрешении глобальных проблем.

Нет сомнений в том, что в наше время возникает проблема патриотического воспитания школьников. В предыдущее десятилетие это направление воспитательной деятельности было недостаточно развито. Как результат этого мы видим выросшее поколение, для которого чуждо понятие "Родина", "Патриотизм", "Отечество". Поэтому стали актуальными проблемы воспитания защитников Родины, законопослушных граждан, воспитание милосердия и человеколюбия. Мы вновь сегодня осознаем важность этой проблемы.

В свете этой проблемы, в 2009-2010 учебном году было принято решение открыть на базе нашего образовательного учреждения профильный класс правовой направленности, который стал первым шагом в реализации патриотического воспитания наших школьников. Учебный план этого класса насыщен не только дисциплинами правовой направленности, но и множеством воспитательных мероприятий, реализующих гражданско-патриотическое направление.

Мы понимали, что школа не может и не должна узко и ограниченно реализовывать гражданско-патриотическое воспитание в системе только на обучающихся профильного класса правовой направленности, поэтому возникла не только идея, но и необходимость создания программы развития школы, в которой патриотическое воспитание стало бы основным стержнем ее содержания на всех ступенях обучения и воспитания. Сегодня мы представляем Вашему вниманию программу развития школы «Школа патриотического воспитания», которая уже имеет одобренную рецензию ИИПКРО.

II. Основная часть.

Презентация программы развития
«Школа патриотического воспитания»

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Д. Медведев «Наша новая школа»

Программа разработана на основе:

- анализа образовательной деятельности школы;
 - изучения социального запроса;
 - исследований мнений всех субъектов образовательной деятельности;
- и определяет:
- цель, задачи;
 - направления совершенствования образования в школе с учетом специфики и возможностей самого учреждения, окружающего социума.

Актуальность разработки программы развития «Школы патриотического воспитания» обусловлена необходимостью:

- возрождения авторитета армии, государства;
- понимания роли и места в жизни общества и Отечества;
- повышения воспитательного воздействия при насаждении культуры вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации.

Возникает необходимость обеспечивать проникновение патриотизмом всех мероприятий учебно-воспитательной направленности. Работа по патриотическому воспитанию поможет:

- повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскроет понимание истинного значения интернационализма;
- проявится устойчивая тенденция повышения престижа образования для успешной социализации и конкурентноспособности в динамично развивающемся сообществе.

В настоящих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движений, администрации школы, социальных партнеров, создающих основу патриотического воспитания школьников.

Основными направлениями развития системы патриотического воспитания образовательного учреждения (ОУ) являются:

- создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания ОУ;

совершенствование деятельности администрации и педагогов ОУ по патриотическому воспитанию обучающихся;

информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников;

развитие детского самоуправления в рамках патриотического воспитания обучающихся;

необходимость определения и обоснованности общей стратегии, перспектив развития учреждения и существенного повышения его рейтинга на рынке образовательных услуг.

Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

Перед образовательным учреждением возникла потребность в организации учебных, воспитательных, здоровьесберегающих и психолого-педагогических условий, позволяющих воплотить в практической деятельности идею Школы Патриотического воспитания.

Цель программы: Создание и развитие в школе единой системы патриотического воспитания, образования обучающихся на основе возрождения и сохранения традиционных нравственных и патриотических чувств, эффективного использования потенциала школы патриотической направленности.

Для выполнения поставленной цели необходимо реализовать основные задачи:

Создать условия для формирования духовно-богатой, социально-активной личности.

Снизить уровень правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами патриотического воспитания.

Разработать механизм, обеспечивающий координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий.

Обобщить и распространить передовой педагогический опыт педагогов по патриотическому воспитанию.

Разработать научно-методические рекомендации по проблемам формирования патриотизма у обучающихся.

Реализовать систему программных мероприятий патриотической направленности и проанализировать оценку их эффективности.

Настоящая Программа состоит из пяти разделов:

Раздел 1. Информационно-аналитический.

Раздел 2. Теоретико-концептуальные основания Программы.

Раздел 3. Основные направления и мероприятия по реализации Программы развития.

Раздел 4. Ожидаемые результаты от реализации Программы.

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития.

Инновационными для нашей школы являются следующие положения:

1. Обновление содержания образования и воспитания:

1.1. введение стандартов второго поколения в начальной школе;

1.2. апробация учебной программы «Основы правоохранительной деятельности»;

1.3. создание и реализация программы «Здоровьесберегающие позиции педагогов - основа здоровья обучающихся»;

1.4. создание программы воспитания «Патриот»;

1.5. реализация программы «Мир вокально-хорового искусства» школьного хора «Ангарчаночка» (для обучающихся 1-4 классов);

1.6. апробация элективного курса «Подросток и закон»;

1.7. реализация программ факультативных и элективных курсов в предпрофильных и профильных классах;

1.8. участие в работе областной экспериментальной площадки «Апробация УМК «Байкаловедение».

2. Обновление форм, методов и средств организации целостного педагогического процесса:

2.1. работа педагогов по учебным рабочим программам;

2.2. проект «Информационное обеспечение в области патриотического воспитания образовательного учреждения».

3. Создание Ассоциации школ по патриотическому воспитанию молодежи.

4. Развитие ученического самоуправления «СПЕКТР» до уровня системы.

5. Создание пресс-центра в школе.

6. Школьная гражданско-правовая конференция «Фемида».

7. Школьная научно-практическая конференция «Открытие».

Реализация программы предусматривает три содержательных, преемственно связанных этапа преобразований организационной и управленческой структуры, методического обеспечения учебного процесса, материально-технической базы.

1 этап: подготовительный (2010–2011 гг.), основная задача которого – подготовка всех необходимых для реализации программы развития ресурсов и условий, включая проектирование новых инфраструктур, нормативно-правовую базу, материальную базу, профессиональную подготовку педагогического коллектива к решению поставленных в программе развития задач, разработка системы мониторинга модернизации образовательного процесса и развития инноваций.

2 этап: реализации (2012–2014 гг.), в течение которого происходит развитие инновационной деятельности ОУ, реализуются основные направления и мероприятия программы развития, корректируется их содержание, определяется их эффективность и при необходимости осуществляется коррекция, проводится ежегодный промежуточный мониторинг результатов преобразований.

3 этап: аналитический (2014–2015 гг.) – анализ результатов реализации программы развития, подготовка выводов и справки по итогам инновационной работы, обобщение полученного педагогического опыта, при необходимости проектирование дополнительных инновационных преобразований.

Финансирование программы: бюджетные и внебюджетные средства (гранты, благотворительная помощь, средства спонсоров).

Работа над программой осуществляется с 2010 г. За это время, с целью мотивации педагогического коллектива и повышения квалификации в проблеме модернизации российского образования, а также актуализации процесса перехода из режима стабильного функционирования в режим развития были проведены проблемно-ориентированный анализ, педагогические советы, цикл семинаров, курсы ПК.

Реализация программы «Школа патриотического воспитания» рассчитана на период с 2010 по 2015 гг.

III. Практическая часть.

1) Работа в творческих группах:

- составление списка мероприятий, реализующих патриотическое воспитание, в рамках программы развития школы:

1 группа - «Учитель-Учитель» - руководитель: Меньшикова Е.Н.

2 группа - «Учитель-Ученик» - руководитель: Нартова Т.И.

3 группа - «Учитель-Родитель» - руководитель: Потапова А.Д.

4 группа - «Учитель-Общество» - руководитель: Исаева Н.В.

- составление коллажей на патриотическую тему.

2) Обсуждение и защита проектов.

1 группа «Учитель-Учитель»

Наша группа предлагает следующие мероприятия, которые могут реализовать патриотическое воспитание в рамках данной программы развития:

1. Организовать цикл встреч с преподавателями ВСИ МВД РФ по правовому образованию учителей, так как учителя являются теми проводниками правовых знаний для обучающихся, родителей, а в некоторых случаях и для учителей других образовательных учреждений.

2. Организовать «Круглый стол» (выбор названия и форма любые) по обмену опытом работы, направленной на развитие патриотизма в любом его проявлении среди учителей школ города Ангарска, которые безразличны к данной проблеме.

3. Декады ШМО должны включать цикл, ряд мероприятий, направленных на воспитание любви к малой родине, к родному краю.

4. Ежегодные «Дни здоровья» для учителей сделать традиционными.

5. Организовывать экскурсии учителей по музеям, историческим местам Иркутской области.

6. Предлагаем развивать исследовательскую деятельность учителей по вопросам реализации программы развития школы. Работу можно организовать в ШМО. Результат: самообразование педагогов, активизация методической работы.

7. Взаимодействовать и помогать учителям-ветеранам педагогического труда.

8. Привлечь большее количество учителей-участников в различные муниципальные, дистанционные конкурсы и курсы.

9. Проводить методическую неделю «День педагогической мудрости», когда будут проводиться тематические уроки патриотической направленности.

10. Разрабатывать элективные курсы по различным учебным предметам, направленные на патриотическое воспитание.

2 группа «Учитель-Ученик»

1. Проводить классные часы, викторины, краеведческие конкурсы, презентации, обобщающие проекты.

2. Начало классного часа начинать с прослушивания гимна России (начать с того, чтобы обучающиеся выучили слова гимна страны и школы).

3. Проводить регулярно экскурсии в музеи, воинские части, детскую колонию, центр профессиональной подготовки ГУВД.

4. Возродить традицию проведения игры «Зарница» в рамках школы.

5. Проводить тематические линейки по параллелям (23 февраля, 9 мая и т.д. с использованием государственной символикой: гимн, флаг, герб).

6. Проведение «Круглого стола» с приглашением социальных партнёров.

7. Принимать участие в учениях, сборах, эвакуациях по линии МЧС.

8. Увеличить количество Дней здоровья.

9. Пропагандировать волонтерское движения и вовлечение широкого круга обучающихся.

10. Создание музея, уголка воинской славы выпускников школы, прошедших горячие точки.

11. Учителям-предметникам формировать гражданскую позицию обучающихся на своих уроках.

3 группа «Учитель-Родитель»

Предлагаем ряд мероприятий, которые должны объединить родителей и учителей в реализации программы развития «Школа патриотического воспитания»:

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

1. Фотовыставки на различные темы;
2. Конкурс сочинений;
3. Праздники «Традиции моей семьи»;
4. Выставки «Реликвии моей семьи»;

5. Спортивные мероприятия типа «Мама, папа, я...»

СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

1. Спортивные мероприятия «Мама, папа, я...»
2. Создание семейного клуба по интересам;
3. Фестиваль семейного творчества;
4. «Знакомьтесь, это мы!»
5. Серия классных часов на патриотическую тему.

СТАРШЕЕ ЗВЕНО

1. Диспуты, викторины, КВН с родителями;
2. Родительские собрания-консультации с привлечением необходимых специалистов.

4 группа «Учитель-Общество»

ВТГ поставила перед собой вопрос: Какую связь имеет и может иметь школа с существующим социумом?

1. Проводить научно-практические конференции по образовательным ступеням: начальная школа, среднее звено, старшее звено с приглашением узких специалистов по направлениям:

а) История города - музейный работник, почетных жителей Ангарска, первостроителей, библиотекарей;

б) Российская армия - военкомат, представителей из воинской части;

в) Закон и порядок - представители силовых структур, колонии.

2. Проводить школьные «Зарницы» с привлечением пейнтклуба, ДОСААФ.

3. В целях профориентации и привития любви к родному городу, знакомства с историей города и градообразующих предприятий согласовать выезды на предприятия города.

4. Организовать экологический десант на общественно-значимых территориях города.

5. Проводить «музейные» уроки с выездом в различные музеи области

6. Проводить волонтерские акции по международному календарю ООН.

7. Установить связь с печатными изданиями, телекомпаниями города для периодического освещения школьных событий.

8. Организовать общешкольный орган самоуправления с привлечением родителей.

IV. Решение педагогического совета

Заслушав и обсудив выступления участников педсовета, педсовет постановил:

1. Утвердить программу развития «Школа патриотического воспитания» МОУ «СОШ№37» на 2011-2015 годы.

2. Определить основные пути развития системы патриотического воспитания на заседаниях ШМО и рассмотреть их на методическом совете в сентябре 2011года. Ответственные: Лапченко М.С., зам. директора по УВР; руководители ШМО.

3. Учителям-предметникам разработать серию уроков, рабочие программы по учебным дисциплинам, внеклассные воспитательные мероприятия по реализации программы развития школы на параллелях 1-11 классов в 2011-2012 учебном году. Ответственные: Лапченко М.С., зам. директора по УВР; учителя школы.

4. Классным руководителям разнообразить и активизировать работу с классными коллективами по патриотическому воспитанию. Больше проводить встреч с интересными людьми города, экскурсии на предприятия и в организации города. Ответственные: Тынчерова С.П., зам. директора по ВР; классные руководители, (в течение года).

5. Принимать активное участие во всех патриотических акциях города. Ответственные: Тынчерова С.П., зам. директора по ВР; классные руководители.

6. Активизировать работу в муниципальных НПК по защите рефератов, проектов, методических разработок обучающихся и учителей школы на патриотические темы. Ответственные: Лапченко М.С., зам. директора по УВР; руководители ШМО.

7. Организовать работу школьной гражданско-правовой конференции «Фемида» в 2011-2012 учебном году. Ответственные: Лапченко М.С., зам. директора по УВР; Тынчерова С.П., зам. директора по ВР.

8. Начать реализацию системы программных мероприятий патриотической направленности и проанализировать оценку их эффективности в конце учебного года. Ответственные: Лапченко М.С., зам. директора по УВР; Тынчерова С.П., зам. директора по ВР.

Тема патриотизма актуальна и сейчас, в наше время. Я проживаю в Сибири, в районе необыкновенной тайги и знаменитого озера Байкал и часто вижу, как вырубаются леса, как пожары уничтожают огромные площади тайги, как истощаются ресурсы нашего края. Это вижу и знаю не только я. Писатели и поэты Восточной Сибири (а в нашем регионе введён предмет «Литература

Восточной Сибири») в своих произведениях тоже обращают внимание на данную проблему, и патриотизм здесь представлен уже с точки зрения экологии. Так А. Смирнов в своём рассказе «Черника – хранилище тысячелетий» повествует о том, что горах Сибири слой почвы толщиной в 10 см. образуется несколько сотен лет, а сильный проливной дождь может смыть его за несколько минут. И только под кустами черники почва не разрушается, поскольку у неё сильная, мощная, переплетённая, как сеть, корневая система. Но пожары разрушают её, лишая почву естественной защиты. Так вместе с почвой вымывается и информация, которая накапливалась веками, поэтому и считается, что черника - хранилище тысячелетий. А виновниками пожаров зачастую являются сами люди, которые бездумно и безалаберно ведут себя по отношению к природе, к Родине. Поэтому патриотизм - это не только безмолвное созерцание великолепия и богатства родной природы, это не крики с трибуны, призывающие к военным действиям, не просто готовность отдать свою жизнь за Родину, - это каждодневный труд, заключающийся в бережном отношении к природе, отсутствие бездумного истощения ресурсов нашего государства.

«ТЕМА ПАТРИОТИЗМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И НЕ ТОЛЬКО»

Гетманская Наталья Александровна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель русского языка и литературы, Иркутская область

Аннотация

В докладе рассматривается определение термина «патриотизм» с позиции предмета «Русская литература» и житейского понимания смысла этого термина. К теме Родины так или иначе обращались все писатели и поэты независимо от времени, в которое они творили. Но каждый из них, являясь отдельной личностью со своим мировоззрением, со своей системой ценностей и представляя не только отдельное государство, но и определённую эпоху, по-своему её интерпретировал.

Слово «патриотизм» давно закрепилось в русской лексике и уже не воспринимается как нечто чужеродное. Оно довольно часто используется политиками, участниками сферы образования и просто гражданами.

Слово «патриотизм» иноязычного происхождения (от греч. *patriótes* — соотечественник, *pátris* — родина, отечество) и обозначает «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам».

На мой взгляд, данное определение не универсально. Разное понимание патриотизма обусловлено исторически сложившимися государственными общностями, у которых свои интересы, цели, их невозможно загнать в рамки унифицированного списка «вечных ценностей». Каждая цивилизация и каждая нация всегда имела и будет иметь своё представление о наборе таких ценностей, которые являются основой их интерпретированного понимания патриотизма.

Неоднозначной является и оценка патриотизма. Одни относят патриотизм к высшим духовно-нравственным ценностям, считая, как и патриарх Алексей II, что это чувство делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны, что «без патриотизма нет такой ответственности». Другие относятся к понятию негативно, считая, как и Л. Н. Толстой, его чувством «грубым, вредным, стыдным и дурным, а главное – безнравственным, поскольку оно неизбежно порождает войны».

Итак, отсутствие единого понимания патриотизма и его оценки мы находим и в литературе, в частности в русской литературе.

К теме Родины так или иначе обращались все писатели и поэты независимо от времени, в которое они творили. Но каждый из них,

являясь отдельной личностью со своим мировоззрением, со своей системой ценностей и представляя не только отдельное государство, но и определённую эпоху, по-своему её интерпретировал.

Поговорим подробнее о русской литературе. Тема патриотизма встречается уже в памятниках Древнерусской литературы. Так в произведении «Слово о полку Игореве» запечатлены и поэтически представлены не только драматические моменты истории Древней Руси, но и находит отражение смелость и отвага русского народа как защитника Русской земли.

В эпоху Просвещения патриотические традиции продолжают развиваться в литературе, но в несколько ином варианте. Авторы восхищаются не только силой, мужеством и отвагой русского народа, но и необычайной живописностью, красотой и богатством родной природы. Так к пониманию патриотизма как защиты своего Отечества добавляется понимание патриотизма как созидания, любования красотами своей Родины.

Период Золотого века русской литературы совпал с историческими испытаниями, выпавшими на долю государства: Отечественная война 1812 г., Крымская война, нестабильная политическая атмосфера. Поэтому идеи мощного, сильного государства находят своё отражение и в литературе. Ярчайший пример патриотического описания событий 1812 года мы встречаем в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир». Красной нитью проходит тема патриотизма и в произведениях А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, М.Ю. Лермонтова. Причём последний в начале своего творчества погружён в созерцание красоты природы, а позже в его произведениях появляются и остросоциальные мотивы.

Свои изменения в литературу вносит и XX век, когда власть разделилась на две составляющие, когда отец и сын могли оказаться по разные стороны баррикад. Многие произведения этого периода независимо от приверженности писателя или поэта к определённому политическому строю описывают трагедию русского народа и государства. Особенно остро мы ощущаем эти моменты в творчестве поэтов Серебряного века. Патриотизм здесь воспринимается как гармоничное существование людей в едином пространстве, как любовь к ближнему, ко всему, что связано с Родиной.

Тема патриотизма актуальна и сейчас, в наше время. Я проживаю в Сибири, в районе необыкновенной тайги и знаменитого озера Байкал и часто вижу, как вырубаются леса, как пожары уничтожают огромные площади тайги, как истощаются ресурсы нашего края. Это вижу и знаю не только я. Писатели и поэты Восточной Сибири (а в нашем регионе введён предмет «Литература Восточной Сибири») в своих произведениях тоже обращают внимание на данную проблему, и патриотизм здесь представлен уже с точки зрения экологии. Так А. Смирнов в своём рассказе «Черника – хранилище тысячелетий» повествует о том, что горах Сибири слой почвы толщиной в 10 см. обра-

зуются несколько сотен лет, а сильный проливной дождь может смыть его за несколько минут. И только под кустами черники почва не разрушается, поскольку у неё сильная, мощная, переплетённая, как сеть, корневая система. Но пожары разрушают её, лишая почву естественной защиты. Так вместе с почвой вымывается и информация, которая накапливалась веками, поэтому и считается, что черника - хранитель тысячелетий. А виновниками пожаров зачастую являются сами люди, которые бездумно и безалаберно ведут себя по отношению к природе, к Родине. Поэтому патриотизм - это не только безмолвное созерцание великолепия и богатства родной природы, это не крики с трибуны, призывающие к военным действиям, не просто готовность отдать свою жизнь за Родину, - это каждодневный труд, заключающийся в бережном отношении к природе, отсутствие бездумного истощения ресурсов нашего государства.

ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ

- 1) <http://www.nado5.ru/e-book/tema-rodiny-v-russkoi-literature>
- 2) <http://www.tatveteran.ru/news/?id=45>
- 3) <http://festival.1september.ru/articles/590608/>

«УРОК: КОНСТИТУЦИЯ РФ – МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

Декина Наталья Геннадьевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель истории и обществознания, Иркутская область

Аннотация

В настоящее время все больше внимания уделяется воспитанию юных граждан и патриотов России. Предложенный материал по данной теме может быть использован на уроках истории, обществознания, классных часах по патриотическому воспитанию. Урок-диалог знакомит учащихся с историей Конституции Российской Федерации, развивает патриотические чувства и любовь к Родине. Данная разработка предназначена для школьников 6-9 классов, учителей и тех, кто интересуется историей своей страны.

Цель: ознакомление учащихся с основными положениями Конституции РФ для осмысления причастности человека к гражданскому обществу.

Задачи:

1. знать свои права и обязанности;
2. применять знание Основного Закона в повседневной жизни;
3. заложить основы гражданского политического сознания.

Учащиеся должны знать:

1. конституция обладает высшей юридической силой.
2. конституция провозглашает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».
3. признание, соблюдение и защита этих прав и свобод – главная цель Основного закона.

Ход урока

I. Организационный момент.

Объявить эпиграф урока. Сообщение темы и целей урока.

II. Изучение нового материала. (Урок-диалог)

Слово учителя:

Главное место в системе законодательства государства занимает конституция.

Конституция (лат. *constitutio*) – установление, учреждение, устройство.

Конституция – основной закон государства и общества, регулирующий важнейшие стороны их внутренней организации.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства и общества, регулирующий важнейшие стороны их внутренней организации.

Всем известно, что знать Конституцию должны все люди.

- Скажите, а зачем нужны законы? (чтобы был порядок, чтоб не было преступлений).

Бесправие человека существовало на протяжении многих веков, что нашло отражение в литературных произведениях. Литературных героев тревожат вопросы о правах человека, справедливости и т.д. И со временем появились документы, разрешившие эти проблемы: Всеобщая декларация прав человека и т.д.

Первой попыткой принять Конституцию в нашей стране явился царский Манифест 17 октября 1905 года.

10 июля 1918 года в России появилась первая Конституция, которая была принята на 5 Всероссийском съезде Советов. Конституция перечисляла основные права и обязанности граждан (многих прав были лишены священнослужители, собственники и т.д.).

Изменялось государство – менялся и Основной Закон. В настоящее время мы живем по Конституции 1993 года, которая была принята референдумом 12 декабря.

Текст Конституции состоит из вводной части, двух разделов, 9 глав и 137 статей. Сегодня мы с вами поговорим о наших правах и обязанностях гарантированных Конституцией.

В Основном Законе правам и свободам человека и гражданина посвящена большая по объему вторая глава. Специалисты – правоведы считают, что эта глава – самая сильная, отработанная, бесспорная в Конституции. Практически в самом начале Конституции в полном объеме провозглашаются основы правового положения личности в России, права и свободы индивида. Будем верить в то, что права не только провозглашены, но и станут неукоснительно реализовываться в соответствии с международными демократическими стандартами.

Основные права и свободы граждан подразделяются на:

Личные или гражданские - это исходные права, т. е. такие, без признания которых вообще не имеет смысла говорить о правах человека (право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство).

Политические - обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны (голосование).

Социально-экономические – ориентированы на благосостояние, социальную защиту, достойный уровень жизни (право быть собственником, наследовать имущество; право на труд, на образование, на жилище и медицинское обслуживание и др.)

Культурные - обеспечивают духовное развитие личности (право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, на свободу творчества и др.)

Решение ситуационных задач.

Итак, ваша задача определить, какие права были нарушены в ситуациях:

Ситуация №1

Двое молодых людей - 18- летний Дима и 20- летний Коля мирно сидели на скамейке в сквере. Неожиданно к ним подошел человек в гражданском в сопровождении двух полицейских. Человек в гражданском представился следователем прокуратуры и попросил представить ему документы. Посмотрев в паспорт Коли, он сказал:

- Гражданин Бусыгин, вы очень похожи на человека, подозреваемого в совершении двух тяжких преступлений, я вас арестовываю и заключаю под стражу...

Какие права нарушены? (ответ учащихся: нарушены личные права граждан)

Ситуация №2

Гражданина Кузьмина Артема Дмитриевича, работающего на заводе токарем высшего разряда, вызвали к директору.

- Артем Дмитриевич, Вы первоклассный специалист, а наш завод получил дополнительный заказ и без вас нам не обойтись.
- Но я с понедельника должен быть в отпуске!
- Ничего, с отпуском можно подождать.
- Нет, я не могу, мы едем с семьей за пределы города. Уже и билеты купили.
- А я вам запрещаю уходить в отпуск, вы разве не понимаете важности заказа для нашего завода?

(ответ учащихся: нарушены социально – экономические права)

Ситуация №3

В одном из университетов студентам снизили стипендию, ничем не мотивировав данные действия. Студенты решили провести собрание и выработать требования. Узнав о предстоящем собрании, руководство университета запретило его проводить, угрожая вообще отчислением активистов из учебного заведения.

(ответ учащихся: нарушены политические права)

Ситуация №4

Второгоднику, переростку, лодырю и лентяю Виктору Белоусову надоело учиться. Да и сами посудите: 16 лет, а он еще в 8 классе. А тут еще старший брат подыскал ему работу. Виктор прекращает посещать школу.

(ответ учащихся: основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования).

Ситуация №5

Молодой человек устраивается на работу. Начальник отдела кадров, посмотрев анкету, сказала:

- Молодой человек, вы не указали свою национальность.
- После небольшой паузы.
- Ну хорошо, напишите, что я русский.
- И какой же вы русский, вы в зеркало на себя смотрели?
(ответ учащихся: нарушены личные и гражданские права)

Учитель: молодцы, а теперь попробуйте самостоятельно привести примеры, где и как нарушаются наши права.

Примеры нарушения прав человека:

4. Вор пробрался в дом - нарушено право на неприкосновенность жилища.
5. Кто-либо прочитал ваши письма, сообщения - нарушено право на тайну переписки.
6. Запрет разговаривать в какой-либо стране на родном языке - нарушено право на пользование родным языком.
7. Насильно удержание человека где-либо - нарушено право на свободу и личную неприкосновенность.

- Кроме прав, в нашей Конституции так же перечислены обязанности.
- Что такое обязанности? (Круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения).
- Ребята! В чем отличие прав и обязанностей? Своими правами мы пользуемся по желанию, а обязанности мы обязаны выполнять.
- Ребята какие вы знаете обязанности, как граждане РФ? (налоги, защита Родины, окружающей среды и т.д.)

Решение ситуационных задач:

Ситуация 1

Группа школьников пришла на прогулку в парк. Побегали, попрыгали, поели, поиграли, все разбросали, поломали и ушли.

- Какие обязанности они нарушили? Обязанность сохранить окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Ситуация 2

На урок ученица Даша пришла в неприличном виде: короткая юбка, блузка с глубоким вырезом, колготки в сеточку, сапоги на высоком каблуке, чрезмерное использование косметики.

- Какие обязанности нарушила ученица? Обязанность приходиться в школьной форме, чистыми и опрятными, со сменной обувью.

Таким образом, каждый человек в соответствии с Конституцией РФ имеет права, но у человека есть и обязанности, которые он должен выполнять. Без прав нет обязанностей, без обязанностей нет прав. Так будьте вы законопослушными гражданами своего государства, послушными детьми своих родителей, послушными учениками своей школы!

III. Итог урока

8. В каком государстве и когда была принята первая Конституция? (Конституция США 1787 г.)

9. Когда в России поставил вопрос о введении Конституции? (Манифест 17 октября 1905 г.)

10. Когда была принята Конституция современной России? (12 дек. 1993 г.)

А теперь ребята, давайте составим синквейн по нашим правам и обязанностям:

Правила написания синквейна

Строка 1	Существительное, обозначающее тему синквейна «права», «обязанности»
Строка 2	Два прилагательных, раскрывающих какие-либо интересные, характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме синквейна (личные, политические)
Строка 3	Три глагола, раскрывающие действия, воздействия и т.д., свойственные данному явлению, предмету (возлагают, защищают, охраняют)
Строка 4	Фраза, раскрывающая суть явления, предмета, усиливающая предыдущие две строки (наши права – гарант справедливости)
Строка 5	Существительное, выступающее как итог, вывод, подводющее черту (основа)

«СВЯЗЬ ВРЕМЁН И ПОКОЛЕНИЙ»

Лапченко Марина Сергеевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель русского языка и литературы, Иркутская область

Зыскина Маина Петровна МБОУ «СОШ № 15» г. Ангарск, учителя русского языка и литературы, Иркутская область

Аннотация

Внеклассное мероприятие для учащихся старшего звена.

Цель: формирование гражданской позиции подрастающего поколения.

I. Гимн России.

II. Эпиграф:

«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.

А что такое гражданин? Отечества достойный сын...»

III. Слово учителя.

Сегодня мы поговорим с вами о гражданственности и патриотизме, чувствах, связывающих времена и поколения, но о которых не принято говорить часто.

Почему? Владимир Маяковский сказал об этом коротко и просто:

«Слова у нас до важного самого в привычку входят,

Ветшают, как платье...»

Но говорить об этом все-таки нужно, чтобы не быть «Иванами, родства не помнящими...»

Велика наша Россия, и история ее богата своими традициями деяниями, великими людьми, которые сделали для своей Родины столько добра и принесли столько пользы, что их имена навечно запечатлены на скрижалях истории.

Что было основой всех поступков? Ради чего они жертвовали личной жизнью, шли на подвиги и даже на смерть?

Хочу обратиться к уходящему все дальше от нас в глубину веков XIX веку. 1825 год. Молодые, образованные, обеспеченные офицеры вышли на Сенатскую площадь, чтобы добиться свободы и справедливости, обрекая себя на страдания, лишения и даже смерть. Что их заставило это сделать?

Можно считать, что ими двигало высокое чувство гражданственности, равнодушие к своей Родине, ее нуждам и чаяниям, это лишило их покоя и безмятежной жизни. Им было безразлично будущее своей Родины.

50-60-е год в литературе на место «лишнего человека», «страдающего эгоиста», приходит человек поступка, делающий жизнь своими руками. Он зависит не от сложившихся помимо его воли исторических обстоя-

тельств, а только от самого себя. Это дает ему свободу, но и налагает огромную ответственность за все, что происходит вокруг.

Писатели-демократы: Н.А. Некрасов, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов говорят о позорном яре крепостничества, о свободе народа. Они тоже избрали для себя жизнь полную лишений... и опять же из чувства гражданственности, долга перед униженной, поработенной Россией. Так уж повелось на Руси, что голос в ее защиту всегда поднимали самые талантливые и образованные люди. И у каждого из них была своя твердая жизненная позиция: литература должна служить народу, приносить пользу Родине. Так они понимали права и обязанности гражданина.

Сегодня у нас должен состояться разговор о вашем понимании гражданственности.

IV. А сейчас небольшой экскурс в XIX век: некрасовское понимание долга и гражданственности. Его позицию поэта и гражданина нам представят учащиеся:

Первый ученик: в 1856 году Н.А. Некрасов выпускает свой первый программный сборник, в котором было собрано то, что было создано за десять лет и публиковалось в широкой печати. Сборнику открывает специально написанное стихотворение «Поэт и гражданин».

Оно – камертон, ключ ко всем остальным произведениям Некрасова, его поэтическое кредо (чтение отрывка из стихотворения «Поэт и гражданин»).

Второй ученик: готовя сборник, автор как бы подводит творческий итог, завершая какой-то период своей деятельности. Каждое стихотворение воспринимается не только само по себе, но и в соотношении с остальными, оно звучит как часть единого целого. «Муза мести и печали» вдохновила поэта. Человеческое страдание стало основным мотивом лирики Некрасова (чтение стихотворения «Вчерашний день часу в шестом...»).

V. В стихотворении «Поэт и гражданин» автор четко определяет творческую позицию своей лирики: гражданственность, т.е. служение Отечеству.

VI. Творческий комментарий стихотворения «Поэт и гражданин»:

Первый ученик: в словаре С.Ожегова написано: «Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей».

Второй ученик: в том же словаре сообщается, что «гражданственность – это присущее, свойственное человеку гражданское самосознание», по отношению к народу, Родине. Как чувства поэта по отношению к своей Отчизне выражены в его стихотворении?

Гражданин

Гражданин – энтузиаст и борец, человек сильный, уверенный в том, что говорит и делает, - рыцарь без страха и упрека. Ему непонятно и неприятна хандра поэта.

Опять один, опять суров,

Лежит – и ничего не пишет.

Поэт

Прибавь: хандрит и еле дышит—

И будем мой портрет готов.

Гражданин

Хорош портрет! Ни благородства,
Ни красоты в нем нет, поверь,
А просто пошлое юродство.
Лежать умеет дикий зверь.

Гражданин

Некрасовский гражданин укоряет Поэта за бездеятельность, с его точки зрения, является грехом. Он заявляет, что талант должен служить своей стране, своему народу, сиюминутным гражданским задачам.

Послушай: стыдно!

Пора вставать! Ты знаешь сам,
Какое время наступило;
В ком чувство долга не остыло,
Кто сердцем неподкупно прям,
В ком дарованье, сила, меткость,
Тому теперь не должно спать...

Поэт

(Поэт не хочет громить «пороки смело», он не будет исправлять общество и видит цель поэзии в другом. Для доказательства своей правоты он вспоминает А.С. Пушкина.)

А! знаю: «вишь, куда метнул!»

Но он обстрелянная птица.

Жаль, нет охоты говорить (берет книгу)

Спаситель Пушкин! – Вот страница:

Прочти и перестань корить!

Гражданин

Не для житейского волнения,
Не для корысти, не для битв,
Мы рождены для вдохновенья,
Для звуков сладких и молитв.

Но в этих стихах А. С. Пушкина спор идет о главном в жизни поэта – о назначении искусства. «К какой он цели нас ведет? – вопрошает толпа.- Какая польза нам от нее?» Вот он, ключ: польза!!! Это вызывает гнев певца: нет и, не может быть, практической пользы от искусства – таково по-этическое кредо поэта. Он не должен «учить народы», а «глаголом жечь сердца людей». Не учить, а оживлять, одухотворять, зажигать сердца. А ваше творчество?

Аргумент 1

Твои поэмы бестолковы,
Твои элегии не новы,
Сатиры чужды красоты,
Неблагородны и обидны,
Твой стих тягуч. Заметен ты, -
Но так без солнца звезды видны.

Аргумент 2

С твоим талантом стыдно спать;
Еще стыдней в минуту горя

Красу долин, небес и моря
И ласку милой воспевать...

Жизнь есть жертвоприношение. И благородная гибель во имя идеи – такова цель жизни, ведь быть Гражданином – это высшее благо, высший человеческий ранг. Поэтическое предназначение и гражданственность – понятия неразделимые.

Аргумент 3

Не может сын глядеть спокойно
На горе матери родной.
Не будет гражданин достойный
К Отчизне холоден душой,
Ему нет горше укоризны...
Иди в огонь за честь отчины,
За убежденья, за любовь...
Иди и гибли безупречно.
Умрешь не даром: дело прочно,
Когда под ним струится кровь...

Поэт

Ты кончил?.. чуть он не уснул.
Куда нам до таких воззрений!
Ты слишком далеко шагнул.

Аргумент 4

Будь гражданин! служи искусству,
Для блага ближнего живи,
Свой гений, подчиняя чувству
Всеобнимающей Любви...

Поэт

Куда жалка ты, роль поэта!
Блажен безмолвный гражданин.
Он, Музам чуждый с колыбели,
Своих поступков господин...

Гражданин

В твоём сравненье смыслу нет.
Вот слово правды беспристрастной:
Блажен болтающий поэт
И жалок гражданин безгласный!

Поэт

Клянусь, он честно ненавидел!
Клянусь, он искренно любил!
И что ж?.. мои послышав звуки,
Сочли их черной клеветой;
Пришлось сложить смиренно руки
Иль поплатиться головой...

Под игом лет душа погнулась,
Остыла ко всему она,
И Муза вовсе отвернулась,
Презренья горького полна.

Гражданин

Поэтом можешь ты не быть,
Но гражданином быть обязан.
А что такое гражданин?
Отечества достойный сын...
Ах, будет с нас купцов, кадетов,
Мещан, чиновников, дворян,
Довольно даже нам поэтов,
Но нужно, нужно нам граждан!

Первый ученик

Итак, спор Поэта и Гражданина закончен, и хотя он построен в форме диалога, в нем нет антагонизма: лишь недостойная слабость и трусость мешают Поэту встать рядом с Гражданином.

Второй ученик

Подумайте, сколько мужества потребовалось Н.А. Некрасову для столь откровенного признания в собственном малодушии, в своем постыдном страхе сделать окончательный выбор. И лирический герой Некрасова жил в постоянном конфликте с самим собой, предъявлял к себе высокие требования, которые выполнить ему было не под силу, и он страдал от собственной слабости:

Мне борьба мешала быть поэтом,
Песни мне мешали быть борцом.

VII. Слово учителя:

В диалоге поэта и гражданина «раздваивается» лирическое «я» Некрасова: поэтическое начало в нем страшится разрушительного вторжения в мир искусства «прозы жизни», а гражданское чувство взывает к нравственному долгу.

Хотелось бы процитировать отрывок из статьи В. Розанова: «Русский юноша, русский отрок именно у него получил когда-то первые неизгладимые заветы честной мысли и чувство гражданственности...»

А что для вас означают эти чувства?

VII. Выступление «журналистов» (учащимся заранее дается задание написать очерки и статьи о понимании ими гражданственности и патриотизма).

VIII. Выступление военнослужащих, проходивших службу в «горячих точках».

IX. Анкета для учащихся (анкетирование проводится до внеклассного мероприятия):

1. Что для вас означает понятие «гражданственность»?
2. Дайте свое определение гражданственности?
3. Были ли у вас разговоры с родителями об этом?
4. Наблюдали ли вы жизни проявления гражданственности?
5. Что определяет гражданственность: место проживания или состояние души?

Х. Заключительное слово учителя:

Сегодня мы только немного попытались разобраться в своих чувствах и отношении к Родине. Людям свойственно меняться на протяжении своей жизни, но самое главное, чтобы вы всегда понимали, как надо прожить жизнь, и не только брать от жизни, но и отдавать, то есть выполнять свой долг по отношению к людям, Родине.

«ИСТОРИЯ ЭВМ КАК УРОК ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ»

Куликов Владимир Валерьевич, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель информатики, Иркутская область;

Гилёва Дина Владимировна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель информатики, Иркутская область;

Лобкина Надежда Петровна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель информатики и математики, Иркутская область;

Бузинская Татьяна Анатольевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель информатики и математики, Иркутская область

Аннотация

В докладе рассматривается воспитание патриотизма на уроке информатики «История ЭВМ» для обучающихся 10-11 классов.

Информатика относится к точным наукам и её область знаний вращается вокруг понятие информации и способов работы с информацией – если сказать по простому. На сегодняшний день наша страна в области компьютеризации находится в позиции отстающего и тому доказательство - это отсутствие на прилавках магазинов компьютерной техники нашего производства. А в оборудовании где стоит надпись «Сделано в России» зачастую от российского производителя только корпус прибора. Попутно с проблемой «железной» части компьютеризации, так же западает индустрия программного обеспечения по производству операционных систем, существующие разработки в большинстве случаев относятся к модификации зарубежных операционных систем (например, ALT linux).

Стоит отметить, что правительство взяло курс на изменение ситуации с российской компьютеризацией. И как пример, появилась своя спутниковая система определения местоположения (ГЛОНАС), смартфон (произведенный в Китае), то есть можно сделать вывод, что привлекается производственная база других стран для реализации наших проектов.

Как же так получилось, что мы сильно отстали в этой отрасли народного хозяйства. В 60-х годах в СССР развернулась дискуссия, которая была связана с переходом к ЭВМ третьего поколения (на интегральных схемах). Большинство участников сходилось во мнении,

что следует создать ряд (семйство) совместимых (программно и аппаратно) ЭВМ. Но на этом согласие кончалось. Советский учёный С.А. Лебедев предлагал создать ряд малых и средних ЭВМ и независимо от этого ряда вести разработку супер-ЭВМ. Противники С.А. Лебедева предлагали идти другим путём – повторить созданную американскую систему третьего поколения IBM-360. Этот временной момент стал переломным для отечественной компьютеризации и фактически определил наше будущее отставание. США и СССР в данный период находились в равных позициях по разработке ЭВМ [1].

Элементы патриотического воспитания органично включаются на уроке «История ЭВМ» в старших классов, где как раз рассматривается трудное положение отечественной компьютерной техники. По мнению авторов доклада это должно подстегнуть некоторых ребят к усиленному изучению информатики, для того, чтобы в последствии они смогли оставить значимый след в практической информатики и в перспективном будущем изменить текущее положение дел в мировой компьютерной отрасли.

ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ

1. Куцый Н.Н., История кибернетики в биографиях ученых, 2006 г., Изд-во ИрГТУ, 2006 г.

«ЭПОС «ГЭСЭР» И КАРТИНА МИРА ДРЕВНИХ БУРЯТ»

Лобанова Зоя Степановна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель русского языка и литературы, Иркутская область.

Аннотация

В докладе рассматриваются уроки, посвященные знакомству обучающихся с текстом бурятского эпоса «Гэсэр».

Цели: знакомство обучающихся с текстом бурятского эпоса, раскрытие особенностей построения эпоса «Гэсэр»; формирование умений и навыков работы с художественным текстом; обучение выразительному чтению; воспитание художественного вкуса.

Оборудование: Учебная хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных школ «Писатели Восточной Сибири». Составитель Шахерова О. Н. «ВостСибкнига», Иркутск 2010 год.

Исторический атлас Иркутской области, страница «Коренное население Иркутской области».

На доске слова: Гэсэр, Бурхан, Ульгень, Эсэге Малан-Тенгри
Материал рассчитан на 2 урока.

1-й урок

Ход урока.

1. Вступительное слово учителя о бурятском героическом эпосе и его особенностях. О сходстве с монгольской культурой. См. «Методические рекомендации к учебной хрестоматии для 5-6 классов общеобразовательных школ» О. Н. Шахеровой.
2. Обучающийся, обладающий хорошей дикцией, читает вступительную статью учебника на странице 156 «Эпос народов Восточной Сибири».
3. Можно использовать карту народов Восточной Сибири и показывать, какие земли занимают салары, уйгуры, тувинцы, алтайцы, буряты.
4. Чтение текста эпоса учителем.
5. Аналитическая беседа по вопросам учебника, страницы 156 и страницы 68 «Методического пособия».
6. Можно дать работу в парах или групповую исследовательскую работу по тексту:
 - а. 1 группа- найти в тексте описание коня;
 - б. 2 группа- найти описание богатыря;
 - с. 3 группа- доказать, что Гэсэр-мифический герой.

Домашнее задание тоже дать по группам: задания 7, 8, 9 на странице 165 учебника. (1гр.-подготовьте сообщение о подвигах Гэсэра; 2гр.- подготовьте рассказ об образе жизни бурят в Сибири. Подберите иллюстрации к рассказу. 3гр.- вспомните содержание сказок из первого раздела хрестоматии. Какие из них напоминают вам мифы? Почему? Докажите своё мнение.

2-й урок

1. Проверка домашнего задания.Выразительно прочитать выбранный эпизод (каждая группа свой).
2. Можно дать представление об особенностях поэтического текста (гипербола, гротеск, метафора, звукопись); понятие о рифме (мужская, женская, открытая, закрытая, смежная, перекрёстная); синтаксис- инверсия; стихотворный размер- анапест). Пояснить, что переводы делать нелегко.
3. В оставшееся время дети создают рисунки.
4. На доске прикреплен лист бумаги, размером 2 ватмана в длину, склеенный из трёх полос: белая обозначает верхний мир, красная- нижний мир, синяя- нижний мир. Дети размещают свои рисунки в нужном месте, в зависимости от того, к какому миру относится их рисунок.

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «АНГАРСК – ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»»

Матиенко Татьяна Владимировна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель химии и биологии, Иркутская область.

Аннотация

В докладе рассматривается разработка интеллектуально-познавательной игра-путешествие «Ангарск – любимый город». Методическая разработка будет актуальна при решении задачи воспитания патриотизма у школьников к своей малой родине.

Цель: формирование духовно-нравственных и патриотических качеств учащихся.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность учащихся в изучении родного края;
- формировать чувство патриотизма, ответственности за сохранность неповторимого облика родного края;
- развивать эстетическое восприятие, внимание, сообразительность, умение работать в коллективе.

Оборудование: карта-схема города, рисунки, фотографии, презентации, стихи обучающихся на тему «Ангарск – любимый город»

Подготовка и оформление: За две недели до мероприятия в классе формируются творческие группы: «страницы истории», «уголок, что сердцу дорог», «интересные факты», «известные люди Ангарска». Участникам дается задание подобрать литературу по теме, сфотографировать достопримечательности города, нарисовать рисунки « Ангарск - вчера, сегодня, завтра», создать мини – презентации по теме.

Ход мероприятия:

Ведущий 1

У каждого человека есть своя малая родина – это место, где он родился и провел самые лучшие детские годы. У кого-то малая родина маленькая деревушка, у кого-то – большой город, но где бы ни жил человек в будущем, его все время тянет в родные места.

Приятно осознавать, что есть где-то на земле уголок, который может принять тебя в любую минуту, уголок, где живут дорогие твоему сердцу люди. Наш город - Ангарск, воспетый художниками, музыкантами, поэтами, имеет свою славную историю, поучительное прошлое

и счастливое будущее. Мы приглашаем вас в путешествие по нашему городу.

Ведущий 2

Мой Ангарск – ты России частица.
Ты стоишь у слиянья двух рек
Не устанет тобою гордиться
Наш великий простой человек.
Ангара в тебя силу вдохнула,
Наградил беспокойством Китой.
Своей мощью тайга вострепнула,
Ты расти, песни звонкие пой.
Мы с тобой все невзгоды осилим,
Верим в это и сделаем так,
Чтобы стал самым лучшим в России
Наш Ангарск - город наш сибиряк.
Пусть молва о тебе не смолкает,
Пусть везде будет слышен твой глас,
Твоя слава в краю расцветает,
Стал ты городом счастья для нас.
Валерий Алексеев
«Страницы истории»

Ведущий 1.

А как же все начиналось? Перенесемся на 69 лет назад...(Просмотр фильма «Город на Ангаре» Ангарские хроники)

Летом 1945 года междуречье Ангары и Китоя определено под строительство комбината по производству искусственного жидкого топлива, оборудование для которого было завезено по репарациям из Германии. По плану здесь было запланировано построить рабочий посёлок. В октябре 1945 года на место прибыли первые пятнадцать строителей. Началось строительство первых землянок в районе, где сейчас находится 18-й квартал. Весной 1946 года было начато строительство посёлка Майска. В апреле 1948 года в районе 1-го квартала начато строительство первого каменного дома, так был заложен Соцгород. По улице Набережной и Московской (между кварталами 1, 26 и 38) был заложен сквер Комсомольцев (в настоящее время в этом месте находится памятник Декабристам). Летом 1948 года строительство города и комбината было передано Главпромстрою МВД СССР. Вокруг промышленной зоны, вдоль транссибирской железной дороги, от посёлка Китоя до станции Суховской, началось строительство барачков и юрт. Так появились 2-й, 7-й, 8-й, 13-й районы и посёлок Южный. В 1949 году началось массовое строительство двухэтажного каменного жилья. Были построены 26, 27, 35, 36, 37, 38 и другие кварталы. К

началу 1950 года в эксплуатацию было сдано свыше ста тысяч квадратных метров жилья, три школы, детский сад, магазины и столовые.

Ведущий 2

30 мая 1951 года Ангарску присвоен статус города. К этому моменту было построено около семисот тысяч квадратных метров жилья, половина из которого в капитальном исполнении. В 1959 году, по данным Всесоюзной переписи, население Ангарска достигло 134 тыс. человек. 18 января 1971 года указом Президиума Верховного Совета СССР: «За успехи, достигнутые трудящимися города в выполнении заданий пятилетнего плана по развитию промышленного производства, наградить город Ангарск Иркутской области орденом Трудового Красного Знамени». Ангарск стал 25-м городом в СССР, отмеченным такой наградой. В 1993 году был создан Ангарский район. Территория общей площадью 71 973 га была выделена Ангарску из Иркутского и Усольского районов. Через четыре года территория в границах района с городом во главе стала Ангарским муниципальным образованием.

Ведущий 1

Я рассуждал слегка по-барски:
Ну, было место - город стал...
Я мало думал об Ангарске,
Хоть часто в городе бывал.
Из разговоров между прочим
Узнал я, что на первый взгляд
Он кажется похожим очень
На лучший город - Ленинград.
Но я, как местный уроженец,
Скажу (и не заткнут мне рот!):
Ангарск - стеклянный выдвигенец
Из чернолесья и болот.
Я с ним давно знакомство начал...
Ангарск в разливах той весны
Платформой был четырехзначной
Среди подзола и сосны.
Он рос, как юноша двужильный,
Подналегавший на хлеба...
И вот могучий он и сильный.
Завидна у него судьба!
Не разменявшийся на крохи
Быстротекущих мелких дел,
Он принял облик той эпохи,
В которой рос и матерел.
И в этом облике, как блестка,

Как штрих, венчающий портрет -
Взгляд чистой девочки-подростка
Семнадцати неполных лет.
Ангарск!
Ты принял... Ты не дрогнул,
Впустив знакомую мою
В свои распахнутые стогны
И в биографию свою.

«Уголок, что сердцу дорог»

Ведущий 2 Внимание! Внимание! По почте пришли к Вам послания, чтоб текст прочитать, необходимо мозаику собрать, назвать достопримечательность.

(формируются группы по 4 человека, на обратной стороне мозаики «Российское могущество прирастать будет Сибири»... М.В. Ломоносов)

Шпиль
Крылья
Голуби мира
Книга желаний
Стела Первостроителям

Какие малые архитектурные формы созданы в нашем городе? (участники перечисляют: Памятник политкаторжанам, Бронзовый солдат, Скамья примирения, Памятник Сурку, Волк, Древо жизни, Дождливое такси, параллельно на слайдах демонстрируются фотографии объектов)

«Интересные факты»

Ведущий 1

Сколько интересных фактов сегодня Вам пришлось для себя открыть, но знаете ли Вы, что...

По первоначальному плану Ангарск предполагался рабочим поселком на 15 тыс. человек. Однако уже 6 лет спустя после начала строительства пришлось присвоить Ангарску статус города (в нем тогда насчитывалось ок. 30 тыс. жителей).

Ангарск долгое время строился силами заключенных КитойЛага. Всего через КитойЛаг прошло свыше 250 тыс. человек.

Несмотря на название, Ангарск стоит вовсе не на реке Ангара, а на реке Китой.

В советское время Ангарск был частично закрытым городом - в него запрещался въезд иностранцев из-за наличия в городе значительного количества закрытых производств.

В Ангарске расположен единственный в России музей часов, в нем представлено более 1500 экспонатов, в том числе часы XVIII-XX веков стран Западной Европы, России, Японии в корпусах из бронзы, мрамора, фарфора и дерева. В коллекции есть уникальные экспонаты — часы Франции, Англии XVII-XIX веков, карманные деревянные часы мастеров Бронниковых

Ангарск - единственный город Иркутской области, в котором есть куранты (играющие гимн города).

В Ангарске нет профессиональных театров, однако есть известный и в России, и за рубежом народный театр "Чудак", в нем играют исключительно работающие люди, а не профессиональные актеры.

А какие интересные факты о нашем городе известны Вам?

(участники демонстрируют собственные презентации, рассказывают о своих находках: Музей минералов, Музей часов, Музей Победы и другие.)

«Природа-мать! когда б таких людей Ты иногда не посылала миру, Заглохла б нива жизни...»

Ведущий 2

Наш город молод, красив, энергичен, а еще он богат своими людьми. Вам предстоит к фотографии известного жителя Ангарска, указать Фамилию Имя и заслуги.

Дахненко Василий Владимирович — актёр, заслуженный артист России.

Детьшев Артём Александрович — конькобежец, мастер спорта международного класса.

Зурабов Михаил — бывший министр здравоохранения и социального развития, бывший председатель Пенсионного фонда РФ, внук одного из первостроителей, главного инженера стройки полковника Роберта Сергеевича Зурабов, в честь которого названа улица в Ангарске.

Косов Анатолий Васильевич — ветеран (фронтовой разведчик и артиллерист) и герой Великой Отечественной войны, полный кавалер ордена солдатской Славы. В честь А. В. Косова в городе назван проезд в 19 микрорайоне.

Кривокасов Сергей Владимирович — хоккеист, заслуженный мастер спорта.

Курдюков Павел Васильевич — коллекционер, основатель Ангарского музея часов.

Лаленков Евгений Алексеевич — конькобежец, мастер спорта международного класса.

Новокрещенных Иннокентий Федорович — поэт.
Подскачин Олег Валентинович — художник.
Проскуракова Татьяна Юрьевна — художница.
Ревякин Николай Михайлович — учитель, краевед, основатель
Хужирского краеведческого музея, действительный член Русского
географического общества.
(Во время выполнения задания звучат песни о Ангарске)

Викторина

1. Прослушайте музыкальную композицию, как она называется, кто автор слов и музыки:

Снежно-снежным бело-белым
Весь укутан город.
Снег кружит средь фонарей,
Падает за ворот.
Я люблю этот город заснеженный,
Морем ласковым он не изнеженный.
Две реки – Ангара и Китой,
Две руки – в их кольце город мой.
Зимней стужей, летним зноем
Близок мне и дорог.
И тайга со всех сторон
Обнимает город.
Город мой ты такой обаятельный,
Как отец к своим детям внимательный.
Две реки – Ангара и Китой,
Две руки – в их кольце город мой.
Бой курантов над Ангарском
И в тепло и в холод.
С ним вставай и засыпай
Мой любимый город.
Город мой ты такой весь ухоженный,
Ты один всех на свете дороже мне.
Две реки – Ангара и Китой,
Две руки – в их кольце город мой.

(Гимн Ангарска - слова Владимира Максимова, музыка Евгения Якушенко)

2. Назовите Города-побратимы Ангарска
(Мытищи - Россия, Цзиньчжоу - Китай, Комацу - Япония)

3. Какому историческому памятнику посвящено стихотворение
Валерия Алексеева:

Здесь, где толпы досужих туристов,
Сбившись в круг, как на сходке, галдят,
Измождено глаза декабристов
Из гранитного камня глядят.
Как обычай возник, неизвестно,
Но, чтоб сбылись дела и мечты,
Перед свадьбой жених и невеста
Декабристам приносят цветы.
Значит, стоило, жизнь свою скомкав,
Не жалеть золотых эполет,
Чтоб оставить в сердцах у потомков
Нестираемый временем след.

До 2001 года этот памятник был единственным на всем Московском тракте архитектурным монументом. Чтобы появился этот памятник истории в нашем городе, ангарская молодежь выходила на работу по воскресеньям, устраивала субботники в своё свободное время по 100 и более часов, сдавала металлолом.

(Памятник политкаторжанам)

4. Заслуженный работник культуры России, лауреат премии ВЦСПС "За достижения в самодеятельном искусстве", член союза журналистов (с 1957 года), создатель театра "Чудак", автор фестиваля "Ангарская оттепель". Его стараниями в 1990 году в Утулике открылся фестиваль «Театральная осень на Байкале». За выдающиеся заслуги в развитии культуры города Ангарска решением Думы города Ангарска в июне 2007 г. ему было присвоено звание «Почетный гражданин города Ангарска». Руководитель агитбригад "Фильтр" и "Синяя птица" (Леонид Владимирович Беспрозванный)

5. Организатором этого музея был Иван Никитович Пурас. Первых своих посетителей Музей принял 8-го мая 1968 года во Дворце пионеров. Все, что экспонируется в Музее – итог походов ангарских следопытов по местам боевой славы. Более тридцати лет Иван Никитович был директором Музея.

(Музей Победы)

Ведущий 1

Наше путешествие подходит к концу, спасибо Всем участникам нашей игры!

Под бой часов на площади главной,
Под рокот машин в огромных цехах,
Рождается песня нации славной,
Деянья которой запомнят в веках.

Среди бескрайних таежных просторов,
Где дружно бегут Ангара и Китой,
Победой рожденный, наш город прекрасный,
Для нас ты, Ангарск, всегда молодой!
Чистейшей Байкальской воды продолженье,
Ты назван был так в честь великой реки,
Недаром для стройки двадцатого века,
Здесь выбрали место мои земляки.
Ты в послевоенное время построен,
И память хранишь о тяжелых годах,
Но смог ты подняться сплоченным народом
Чтоб радовать нас теперь и в веках.
Вознесся ты к небу в граните и камне,
На башне увенчан звездой золотой,
И строгие стройные линии улиц
Гостей ослепляют своей красотой.
В полете мечты зарождается счастье
Пусть флаги России над нами парят,
И в небо, прекрасное, синее наше,
Пусть голуби мира свободно летят.
Полезное дело наш город освоил:
Расправил тут плечи свои комбинат,
Рабочий народ его дружно построил,
Собрав со страны самых лучших ребят.
Поставив задачи, стремимся мы к цели,
Ведь дети мы тех, кто Сибирь покорил,
Мы строим дороги, мосты и заводы,
На это нас всех Ангарск вдохновил.
Пусть в небе горит золотая звезда,
Ведь это лишь значит только одно:
Построен наш славный Ангарск на века,
Судьбой ему так давно решено.

«ПРОГРАММА «МЫ – ПАТРИОТЫ!» (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ) – ОСНОВА ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ»

Прядкина Алёна Валерьевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель начальных классов, Иркутская область; Оглоблина Татьяна Владиславовна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель начальных классов, Иркутская область.

Аннотация

В докладе представлен обзор программы патриотического воспитания «Мы – патриоты!» для обучающихся 1-4 классов.

Цель программы:

Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

Задачи программы:

Воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям; Формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи;

Оказание помощи семьям воспитанников в гармонизации семейных отношений и гармонизации в сфере взаимоотношений и взаимодействия «Школа - семья»;

Оказание посильной помощи семье в воспитании семьянина, в осознании воспитанниками своих социально-значимых семейных ролей: сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник.

Данная программа рассчитана на младших школьников 1- 4 классов. В **результате** реализации данной программы ожидаются предполагаемые результаты:

- система краеведческих знаний;
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореа-

лизации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Содержательная часть работы

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей села, стремишься быть похожим на них.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Программа призвана помочь взрослым и детям:

- заглянуть в «Зеркало истории» русской семьи и семей других народов, проживающих на территории России;
- отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;
- осмыслить связь времен, попытавшись не только найти, но и закрепить живую Нить Памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом.

Содержательные линии программы

Образовательная – содержит идеи, теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Воспитательные цели:

- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- понять свою ответственность за настоящее и будущее сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи, старшее поколение в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей).

Средства реализации проблемы:

Общение (просвещение)

Возможные темы для общения:

- «Из истории семьи»;
- «Ценности семейной жизни наших предков»;
- «Семейные династии»;
- «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»; и др.

Возможные формы общения:

- «Путешествие в прошлое и настоящее своего народа»;
- «У Фамильного Древа»;
- «Путешествие в детство наших родителей»; (бабушек, дедушек, дальних и близких родственников);
- семейная гостиная.

Родительская школа:

1. «Духовно нравственные основы семьи».
2. «Пишем историю своей семьи».
3. «Родословная семьи»
4. «Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям»:
 - 4.1. изучение истории семьи, своей родословной;
 - 4.2. совместная с родителями и родственниками работа воспитанников по изучению жизни ярких представителей разных поколений в семье, родне, создание семейных книг «Гордость нашей родни», «Трудовая слава моей семьи», «Наши династии» и др.;
 - 4.3. организация и работа клуба юных знатоков истории Малой Родины, детской Службы Милосердия, клуба «Дружба» (история, культура, традиции, обычаи, обряды, игры, забавы, игрушки, праздничный венок народов, проживающих на территории Малой Родины), центра разработки и реализации социально значимых проектов (посильное участие в решении проблем Малой Родины, родного края).

Отношения, формируемые в результате общения и деятельности:

доброта,

забота, милосердие; любовь и уважение к матери и отцу, старшему поколению в семье, детям, другим людям; благодарность; долг; мудрость отношений мужчины и женщины, мужа и жены; благородство, достоинство.

Сроки реализации программы

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Переход к систематическому обучению создаёт усло-

вия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. Поэтому в системе самосовершенствования личности субъект воспитания на данном этапе развития получил условное название «исследователь».

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии.

1 класс «Моя родословная».

2 класс «Мир дому моему».

3 класс «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить».

4 класс «Моя семья – моя Россия».

Технологии:

- знакомство с историческим прошлым семьи;
- знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;
- проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи, знание истории;
- исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края, города;
- проектная деятельность.

Формы работы:

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- деловые игры;
- классные часы;
- беседы, диспуты, викторины;
- исследовательская деятельность;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- соревнования;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела;
- тренинг.

Объект деятельности:

- дети младшего школьного возраста.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация данной программы предполагает:

- систему краеведческих знаний;

- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

1 класс - «Моя родословная»

Задачи:

1. способствовать пробуждению и укреплению родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
2. формировать у воспитанников и их родителей интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;
3. формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала:

- что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни;
- работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков;
- сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера.

2 класс – «Мир дому моему»

Задачи:

1. воспитывать чувство любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;
2. развивать творческую активность обучающихся;
3. вырабатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

Содержание программного материала:

- работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, живших до Октябрьской революции (с 1918 г.);

- изучение значения твоего рода в истории страны во время ВОВ, афганской и чеченской войн.

3 класс – «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»

Задачи:

1. воспитывать чувство любви к семье, родным и близким людям; уважения к историческому прошлому и настоящему семье, в которой родился;
2. развивать творческую активность обучающихся;
3. формировать у воспитанников и их родителей интерес к изучению истории своей семьи.

Содержание программного материала:

- отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;
- узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.;
- народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи семьи.

4 класс – «Моя семья – моя Россия»

Задачи:

1. способствовать утверждению национально–патриотических ценностей, привитию чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, Иркутской области, традициям и обычаям народов России;
2. воспитывать толерантность по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;
3. развивать чувство сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желание их сохранять, возрождать и умножать;
4. прививать молодому поколению нравственный иммунитет против низкопробной культуры, захлестнувшей нашу страну;
5. обучить полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Содержание программного материала:

- Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории;
- ознакомление с образцами народного искусства;
- природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключая национальные и политические конфликты.

Иркутская область – частица России. История Ангарска в истории России. Архитектурные и культурные памятники Ангарска и Иркутской области. Природа и экологические проблемы Ангарска. Выдающиеся люди земли ангарской.

Критерии эффективности:

Памятка–ориентир для 1, 2, 3 классов:

Знаю:

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;
- состояние здоровья членов моей семьи;
- материальное положение семьи;
- где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
- круг знакомств семьи;
- важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.);
- семейный этикет;
- свои права и свои семейные обязанности;
- как и чем я могу помочь своим близким.

Умею:

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- быть благодарным;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
- понимать и прощать, сочувствовать и помогать;
- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;
- осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
- составить родословную моей семьи, вести семейную летопись;
- хранить семейные реликвии;
- донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;
- разумно пользоваться своими правами в семье;

- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;
- строить взаимоотношения с родными и близкими мне людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;
- правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;
- вести здоровый образ жизни;
- оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;
- создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи;
- организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения;
- отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека способами;
- делать приятное своим родным и близким.

Действую:

- участвую в составлении родословной моей семьи, ее летописи;
- берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;
- поддерживаю родственные связи с родственниками, живущими вне моего дома;
- добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
- посильно участвую в решении семейных проблем;
- участвую в организации досуга семьи;
- помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
- учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;
- берегу мир и покой моей семьи;
- готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи

Памятка–ориентир для 4 класса:

Знаю:

- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю религий народов исконно проживающих на территории Иркутской области;
- историю государственных символов России;
- имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;

- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родная литература;
- культура своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.
- основы национальной кухни;
- основы народной медицины.

Умею:

- рассказать об истории своего Отечества;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;
- грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;
- отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;
- петь песни своего народа;
- рассказывать народные сказки, предания и сказания;
- исполнять традиционные народные танцы, пляски;
- готовить национальные блюда;
- готовить и проводить народные праздники;
- играть в народные игры, водить хороводы;
- правильно использовать рецепты народной медицины;
- изготавливать изделия из серии народных промыслов;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины;
- умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

Действую:

- изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;
- овладеваю богатствами духовного наследия России;
- с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, гра-

- мотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
- читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;
 - беру пример с достойных граждан своего Отечества, изучаю их жизнь и их деяния;
 - отношусь к Другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа;
 - не нарушаю правила человеческого общежития и законы моего государства;
 - развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
 - участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
 - готовлю и провожу дома и в школе народные праздники;
 - участвую в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;
 - хожу в походы по родному краю;
 - берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
 - учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;
 - участвую в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;
 - вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.

«ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ «СИМВОЛЫ МОЕЙ РОДИНЫ»

Прядкина Алёна Валерьевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель начальных классов, Иркутская область;

Оглоблина Татьяна Владиславовна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель начальных классов, Иркутская область;

Осипова Ольга Николаевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель начальных классов, Иркутская область.

Аннотация

В докладе рассматривается внеклассное мероприятие по патриотическому воспитанию для обучающихся 3 классов «Символы моей Родины».

Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости и любви к своей Родине, а также к своей малой родине.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с государственными символами России.
2. Развивать гражданскую позицию школьников.
3. Формировать уважительное отношение к культуре родной страны.
4. Создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине, родному городу.
5. Расширять знания учащихся, обогащать словарный запас детей.

Оборудование:

- глобус, карта мира;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- слайды с государственными символами;
- слайды с изображениями герба г. Ангарска и Иркутской области;
- аудиозапись гимна России, Ангарска;
- аудиозапись песни «Отчего так в России берёзы шумят».

Ход мероприятия

I. О земном шаре.

Учитель:

Живёт на земле человек. Он маленький, Земля огромная. Человек любит свою землю, потому что не может прожить без шелеста луговых трав, без звонкой песни ручья, без звёздного ночного неба. У нас над головой общая крыша – голубое небо, под ногами – общий пол – земная поверхность, у нас на всех одна лампа и печка – ласковое солнышко. Но мы, земляне, живём в разных частях этой голубой планеты. Я покручу глобус. Как вы думаете, какой « дом» я сейчас начну искать? (страну Россию)

II. О России.

Учитель:

«Я прошу, только вслушайся в имя Россия.
В нём и росы, и синь, и сиянье, и сила».
Россия – шестое по численности населения государство мира, его населяют 146,3 миллиона человек. Территория России составляет немногим больше 10% площади земного шара. В недрах России сосредоточена 1/3 всех мировых запасов полезных ископаемых. Наша страна – огромная, богатая держава.
(Ученики читают стихи о России.)

1 ученик:

Россия, Россия – края дорогие.
Здесь издавна русские люди живут.
Они прославляют просторы родные,
Раздольные русские песни поют.

2 ученик:

Россия...Как из песни слово,
Берёзок юная листва.
Кругом леса, поля и реки,
Раздолье, русская душа.
Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.
Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть.
Люблю всё то, что называют
Одним широким словом Русь.

3 ученик:

О, Россия! С нелёгкой судьбою страна.
У меня ты, Россия, как сердце одна.
Я и другу скажу, я скажу и врагу –
Без тебя, как без сердца,
Прожить не смогу.
Звучит песня «Отчего так в России берёзы шумят...»

III. Государственные символы России.

Учитель:

У России, как и у других стран есть государственная символика: герб, флаг, гимн.

– Где можно увидеть эти символы? (На важных политических событиях, на печатных знаках, на космических кораблях, на костюмах Олимпийской сборной...)

а) Герб России – двуглавый золотой орёл. Орёл – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Появился герб в 1497г. (15 век) при царе Иване III. Две головы орла напоминают об исторической необходимости для России обороны от Запада и Востока. Скипетр и держава – символы власти. Грудь орла защищена щитом с изображением Георгия Победоносца.

б) Флаг России – бело-сине-красный. Белый цвет – вера, чистота. Синий – благородство, верность. Красный – героизм, отвага, смелость. В торжественные дни флагами украшают дома и улицы. Это святыня.

в) Гимн – торжественная песнь, прославляет историю государства, его народа и его традиции и богатство природы. С 1 января 2001г. государственным гимном России стало произведение с текстом С. Михалкова на музыку В. Александрова. Текст утверждён Государственной Думой и Президентом.

Звучит гимн России.

IV. Понятие «гражданин».

Учитель:

В разных частях России люди живут по-разному, имеют свои обычаи, свой язык. Но это не мешает им быть гражданами одной

страны и трудиться на благо своей семьи и своей Родины. Итак, мы с вами граждане России, россияне.

– Кто такой гражданин России?

Гражданин – житель страны, который признаёт её законы, любит её, гордится ею, вместе со страной переживает горе и радости, старается сделать её сильной и богатой. Гражданин нашей страны объединяет патриотизм. Патриот – тот, кто любит своё Отечество, предан своему народу, Родине. Патриотизм проявляется не только в героических делах, но и в простой заботе о родном доме, природе. Люди стремятся сделать жизнь в родном крае лучше, оберегать накопленный за века опыт, традиции, исторические памятники. Вы, ребята, граждане России. А, значит, имеете свои права и обязанности. Вы имеете право на образование.

Задача школы – вырастить из учеников достойных граждан своей страны. Задача школьников – старательно учиться.

Вы – наше будущее. И если вы вырастаете достойными гражданами, то наша страна будет процветать, будет сильной и богатой.

V. Малая родина.

Учитель:

Говоря о России, не стоит забывать и о своей малой родине – месте, где мы родились и живём сейчас. У кого – то малая родина – большой индустриальный город, а у кого – то – маленькая деревушка. И где бы ни жил человек потом, его всё время тянет в родные места. Здесь живут его родители, друзья, родственники, здесь его корни. Наша малая родина – это город Ангарск. На гербе Ангарска в изумрудном щите с лазоревой шиповидной оконечностью изображена золотая фигура бегущей молодой женщины в развевающихся одеждах. Оконечность пересечена несколькими узкими серебряными шиповидными поясами.

Изумрудное поле щита символизирует тайгу, лазоревая оконечность – воду. Вместе они обозначают, что город построен в тайге на берегу реки. Фигура молодой бегущей женщины символизирует героиню народного эпоса Ангару (единственную дочь старика Байкала, убежавшую к своему возлюбленному - молодому богатырю Енисею), давшее название городу. Золотой цвет фигуры - символ богатства - обозначает высокий промышленный потенциал города.

Сегодня г. Ангарск – это город многих смелых, трудолюбивых и талантливых людей. Здесь прекрасная природа, замечательные музеи. Всё это воспето поэтами и художниками.

(Ученик читает стихотворение ангарского поэта Валерия Алексеева об Ангарске)

Мой Ангарск – ты России частица.
Ты стоишь у слиянья двух рек.
Не устанет тобою гордиться
Наш великий простой человек.
Ангара в тебя силу вдохнула,
Наградил беспокойством Китой.
Своей мощью тайга вострепнула,
Ты расти, песни звонкие пой.
Мы с тобой все невзгоды осилим,
Верим в это и сделаем так,
Чтобы стал самым лучшим в России
Наш Ангарск - город наш сибиряк.
Пусть молва о тебе не смолкает,
Пусть везде будет слышен твой глас,
Твоя слава в краю расцветает,
Стал ты городом счастья для нас.

Звучит гимн г.Ангарска «Я люблю этот город заснеженный» (музыка Евгения Якушенко, слова Владимира Максимова) Слово «патриотизм» иноязычного происхождения (от греч. *patriótes* — соотечественник, *patris* — родина, отечество) и обозначает «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам».

«УРОК: РЕФОРМЫ 60-70-Х ГГ. XIX В – СПОСОБ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ»

Утникова Татьяна Александровна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель истории и обществознания, Иркутская область

Аннотация

Данная разработка предназначена для школьников 10 классов, учителей и тех, кто интересуется историей своей страны.

Тип: Комбинированный урок

Цель: Совершенствовать УУД в процессе организации исследования по предложенному вопросу в ходе изучения нового материала (через работу в группах)

Задачи:

1. Уметь определять тему урока по предложенным высказываниям.
2. Уметь работать в группе.
3. Уметь целенаправленно работать с текстом по выделению информации, необходимой для ответа на вопрос.

Составить синквейн

Дать самооценку своей деятельности, обобщить полученные знания на уроке

Организационный момент (приветствие гостей) – 1 мин

Этапы урока:

Актуализация полученных знаний. О каких изменениях в жизни Российского общества второй половины XIX века мы говорили на прошлом уроке? (Ответ) - 2 мин

Выявление уровня усвоения учебного материала. Тестирование. – 5 мин.

Определение темы урока по высказываниям. –1 - 2 мин.

Работа творческих групп с информационно-дидактическим материалом по выполнению предложенных заданий – 9 мин.

Физкультминутка (упражнения для глаз) - 2 мин

Представление творческого исследования по проблемному вопросу – 16 мин

Самооценка деятельности - 3 - 4 мин

Рефлексия –1 - 2мин

Домашнее задание на слайде: 1. Составить глоссарий по теме.

2. Исторический портрет Александра Второго (презентация)

Рефлексия. О чём мы узнали сегодня на уроке? – 2 мин

Благодарю вас за хорошую работу. Желаю хорошего отдыха. До свидания.

Тестирование и словарный диктант по предыдущей теме «Отмена крепостного права» - 7 мин

Выявление уровня усвоения учебного материала. Тестирование.

I вариант

1. Тест

1.1. Что даровала реформа 1861 г. крестьянам?

А) личную свободу Б) землю без всякого выкупа В) равные словесные права с мещанами

1.2. Что такое отрезки?

А) Часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

Б) Земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

В) Земля, которой наделались крестьяне по реформе 1861 г.

1.3. Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:

А) право владеть землей

Б) свободную продажу своего надела

В) уравнение в правах с другими сословиями

2. О чем или о ком идет речь? (впишите понятие)

1) Крестьянин, освобожденный по реформе 1861 г. от крепостной зависимости, но не переведенный на выкуп - _____.

2) Договор помещика с крестьянами о размере надела и условиях выкупной операции _____

3) 80% от стоимости надела, которое платило за крестьянина государство, которое тот должен был вернуть в течение 49 лет - _____

4) Земля, добавлявшаяся к крестьянскому наделу - _____

II вариант

1. Тест

1.1. Какие крестьяне считались «временнообязанными»?

А) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы

Б) крестьяне сибирских губерний

В) государственные крестьяне

1.2. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- А) 49 лет Б) 59 лет В) 70 лет
- 1.3. Крестьяне встретили реформу:
 А) с большим воодушевлением Б) массовыми крестьянскими выступлениями
 В) как милость Божию
2. О чем или о ком идет речь? (впишите понятие)
- 1) Должностное лицо, назначаемое для утверждения уставных грамот и разрешения споров между крестьянами и помещиками - _____
- 2) Отторгнутые от крестьянских наделов в пользу помещика участки земли - _____
- 3) Крестьянин, который после 1861 г. нес повинности в пользу помещика - _____
- 4) Преобразование в какой-либо сфере государства - _____

Ключ к заданиям

Вопрос	I вариант	II вариант
1.1	а	а
1.2	а	а
1.3	в	б
2.1	временнообязанные	мировой посредник
2.2	уставная грамота	отрезки
2.3	государственная ссуда	временнообязанные
2.4	прирезки	реформа.

По высказываниям определить тему урока – 2 мин. (слайд с высказываниями)

Исследовательская работа с источниками по группам – 10 мин (материал для каждой группы)

Карточка 1-О

Задание.

Определите основное содержание реформы образования 1871 года

Используя текст учебника (стр. 201-202) и данный текст определите изменения в системе образования

Выделите ключевое понятие и составьте на него синквейн.

О реформе системы образования 1871 г.

Исторический фон

Строительство регулярной публичной светской школы шло в России с петровских времен.

В середине XIX в. московские профессора — П.М.Леонтьев, а затем весьма энергично М.Н.Катков — развили теорию среднего образования, которая получила название система русского классицизма Система опиралась на солидное идейное обоснование, причем обоснование западно-традиционалистского толка, то есть в полной мере учитывавшее западно-европейский опыт, но отнюдь не являвшееся, как это часто бывает в России с подобными заимствованиями, обезьяньим подражанием «всему наихудшему, что только найдут». В центре системы должны были стоять классические языки (латинский и древнегреческий) и математика как предметы, в наибольшей степени способствующие формированию интеллекта и культуры в самом глубоком смысле.

Сейчас бессмысленно обсуждать введение огромных курсов латыни и древнегреческого, какие были введены в гимназиях в 1871 г. Но понимать аргументы классицистов — и осознать плоды Реформы 1871 г., в частности, российский «интеллектуальный взрыв» начала XX в. (см. ниже) — необходимо.

После покушения Каракозова 1866 г. и на фоне угроз терроризма, нигилизма, социализма и анархизма Российское императорское правительство увидело в системе образования способ воспрепятствовать распространению среди молодёжи разрушительного легкомыслия. Министром просвещения был поставлен граф Дмитрий Андреевич Толстой, твёрдый консерватор и эффективный бюрократ. Он сумел преодолеть сопротивление большинства Государственного совета своему проекту, основанному на идеях классицистов, и в 1871 г. проект принял статус закона. Реализация проекта завершила создание образовательной системы русского классицизма, первый шаг к которой был сделан в 1864 г.

«... несомненно, что толстовская система имела аристократические тенденции в самом неприглядном смысле этого слова, но все-таки главная и самая существенная ее идея заключалась не в этом, а в борьбе с нигилизмом» (Корнилов, с.302).

«Прогрессивным» характеристикам этого государственного деятеля, которого демократическая общественность с ликованием проводила в отставку с поста Министра просвещения в 1880 г., можно доверять только *cum grano salis*, хотя борьба с принципом всесловности,

введённом в атмосфере эйфории после 1861 г., действительно пронизывала его деятельность. Но у этой борьбы был внятный смысл — защита сложившихся к тому времени позиций достаточно высокой культуры, которые в первую очередь оказались под угрозой затопления поднимавшимся демократическим цунами: если «разночинный элемент» присутствует в гимназическом классе в заведомом меньшинстве, то класс ему навязывает культуру; в противном случае культурное влияние меняет направление на противоположное.

Логика защиты и укрепления домена высокой культуры при постепенном распространении элементов этой культуры на остальное общество не была бессмысленной.

В итоге эта логика привела, с одной стороны, к расцвету российской инженерной и, чуть позже, научных школ, а с другой — к высокому уровню грамотности новобранцев в начале Первой мировой войны.

Интересно, что при Толстом активно улучшалось оснащение университетских лабораторий и был создан ряд новых высших учебных заведений, в том числе первый в Сибири университет в Томске (1878). Обоснование было парадоксальным: ставилась цель исключить необходимость поездок за высшим образованием в Европу и тем самым закрыть этот путь проникновения социалистических идей. Субъективное обоснование для объективной необходимости строительства высшего образования могло быть и другим, но многое здесь было реально сделано именно при неприглядном Толстом.

Ещё одним результатом общей авторитарной позиции Толстого стало безапелляционное усложнение школьной программы — в соответствии с планами классицистов — предметами самыми трудными, с целью обеспечить наилучший возможный тренаж ума.

Оценивая долгосрочные социальные эффекты авторитарной классицистской реформы 1871 г., важно помнить, какую роль в истории России сыграла возникшая на этой почве массовая математическая традиция, ценность которой ко времени революционного катаклизма была уже достаточно понятна, чтобы служить защитой от немедленного полного разрушения.

1. М. Н. Катков (1818-1887) профессор, публицист, идеолог системы русского классицизма

2. Д. А. Толстой (1823-1889) гос. деятель, министр просвещения в 1866-1880.

Карточка 2 – 3

Задание:

1. На основе предложенного текста определите суть Земской реформы 1864 года

2. Используя текст учебника (стр. 236 - 237) дайте комментарии реформе, близкой по содержанию с Земской.

3. Определите ключевое слово данных реформ, составьте на него синквейн

Элементы местного самоуправления существовали в Московской Руси издавна, и Иван Грозный, вознамерившийся заменить «кормленщиков» избранными населением людьми, опирался на уже существовавшую традицию. Можно даже сказать, что в данном отношении вся послемонгольская история страны представляла собой колебательное движение между бюрократическим и выборно-самоуправленческим началом. Однако последнее никогда не было автономным, а было придатком властно-бюрократической вертикали, ее подсобным инструментом. Это относится и к введенному при Екатерине II сословно-дворянскому самоуправлению в губерниях и уездах, о чем выше уже говорилось, а учрежденное ею же сословное выборное самоуправление в городах в большинстве из них и вовсе осталось лишь на бумаге. Самоуправление без финансовой самостоятельности или, говоря иначе, без права самообложения, т.е. учреждения и сбора местных налогов, самоуправлением не является. Такого права России раньше никогда не было. Поэтому и история отечественного самоуправления началась, строго говоря, лишь после земской реформы Александра II.

Земские выборные учреждения в губерниях и уездах стали сословными и получили право самообложения. Аналогичные учреждения были введены и в городах. Тем самым авторитарный идеал впервые ограничил себя в пользу идеала демократического. Конечно, ограничение это было незначительным: самодержавие поступалось частью административной власти на местах, сохраняя властную монополию в центре и оставаясь единственным в стране политическим субъектом. Кроме того, сословность земств вовсе не означала, что сословия получали в них равное представительство: незначительное дворянское меньшинство имело в земских учреждениях столько же депутатов, сколько по отдельности жители городов и крестьянское большинство. Если учесть, что во главе земств находились местные предводители дворянства, а также культурное превосходство последнего, то демократическое содержание реформы не покажется очень глубоким, а ее критика некоторыми современниками – неоправданной. Однако отсюда следует лишь то, что народный полюс власти был слабым, и вовсе не следует, что он не появился вообще. То был реальный и принципиально новый для России шаг в демократическом

направлении, который открывал перспективу разгосударствления общества и формирования в нем гражданского начала.

Карточка 3 – С. Судебная реформа 1864 г.

Задание.

Определите основное содержание Судебной реформы 1864 года. Используя текст учебника (стр. 238-239) и данный текст составьте структуру судопроизводства в России во второй половине XIX века. Выделите ключевое понятие и составьте на него синквейн.

Освобождение крестьян и распространение на них идеи права (до того они имели только обязанности) ставило в повестку дня вопрос о замене сословного суда всеобщим и его независимости от администрации, что, в свою очередь, требовало введения несменяемости судей, значительного повышения оплаты их труда, а также обеспечения состоятельности сторон в сочетании с гласностью и открытостью судебного разбирательства. Раньше ничего этого в России не было: судили под покровом канцелярской тайны, без прений сторон и адвокатов, судьи очень часто не имели специального, а порой и вообще какого бы то ни было образования, жалованье получали мизерное, а любое их решение могло быть отменено административной властью в лице губернатора и возвращено для пересмотра.

Историки до сих пор спорят о том, насколько способствовало все это произволу и коррупции и насколько широк был размах судебных злоупотреблений до реформ Александра II. Но если он решился на отказ от сложившихся в стране традиций судопроизводства и его радикальную перестройку в соответствии с европейскими правовыми принципами, уже одно это свидетельствует: современникам положение дел представлялось гораздо менее благополучным, чем выглядит оно в глазах некоторых нынешних историков.

Как и в случае с земским самоуправлением, судебная реформа Александра II была не до конца последовательной в проведении принципа всеобщности. Более того, на крестьянское большинство она распространялась в весьма незначительной степени. В деревне еще долго будет доминировать обычное право, основанное на традиции, а не на законе; такое положение вещей во многом сохранится вплоть до 1917 года. Правовая обособленность крестьян обуславливалась как опасениями властей, пытавшихся изолировать деревню от влияния города, так и архаичной культурой самих крестьян. Они предпочитали разбирать большинство конфликтов в общине, руководствуясь понятными им обычаями, потому что правовые абстракции их сознанием не были освоены, а юридически-судебные процедуры, на этих абстракциях основанные, казались чуждыми и доверия не вызывали.

Последствия такого раскола между государственно-правовой и догосударственной культурами окажутся для страны трагическими, о чем нам еще предстоит говорить более обстоятельно. Но позднейший

обрыв наметившейся при Александре II новой тенденции не должен заслонять саму тенденцию. Движение к независимости суда, проявившееся в установлении несменяемости судей, существенном повышении их должностных окладов, открытой и гласности разбирательства, возникновение адвокатуры и института присяжных заседателей – все это впервые вошло в жизнь и, наряду с земствами, способствовало разгосударствлению и общества, обретению им определенной самостоятельности по отношению к государству.

Карточка 4 – В. Военная реформа

Определите основное содержание Военной реформы 1864 года
Используя текст учебника (стр. 239-240, стр. 199) и данный текст установите причинно-следственные связи (Почему? Что произошло?) проведения военной реформы во второй половине XIX века

Выделите ключевое понятие вашей темы и составьте на него синквейн.

В 1874 г. была проведена военная реформа по инициативе Д.А.Милютина.

Рекрутский набор заменялся всеобщей воинской повинностью с 20-летнего возраста.

Согласно указу от 1 января 1874 года уставу, призывались юноши с 20 лет. Общий срок службы в сухопутных войсках составлял 15 лет, из них 6 – действительной службы, 9 – в запасе; на флоте – 10 лет, 7 лет – действительной службы, 3 года – в запасе. Кто имел образование, срок сокращался до 4 лет (окончивших начальные училища), до 6 месяцев – высшее.

От службы освобождались единственные сыновья и единственные кормильцы семьи.

Военные реформы начались после Крымской войны в конце 1850-х годов и проводились в несколько этапов. С 1862 года вводились военные округа. Центральным элементом реформы стал Манифест о всеобщей воинской повинности и Устав о воинской повинности 1 января 1874 года, которые ознаменовали переход от принципа рекрутского набора в армии к всеобщей воинской повинности.

Целью военных реформ было сокращение армии в мирное время и одновременно обеспечение возможности её развертывания во время войны.

Устав о воинской повинности

Из устава:

1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.
2. Денежный выкуп от воинской повинности и замене охотником не допускается.

10. Поступление на службу по призывам решаются жеребьем, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутаго ими жеребья не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.

11. К жребию призывается ежегодно один только возраст населения, именно молодые люди, которым к 1-му января того года, когда набор производится, минуло двадцать лет от роду.

17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жеребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе...

18. Общий срок службы во флоте определен в 10 лет, из коих 7 лет действительной службы и 3 года в запасе.

36. Государственное ополчение составляется из всего не числящегося в постоянных войсках, но способных носить оружие мужского населения, от призывного до 43-летнего возраста включительно. От призыва в ополчение не освобождаются лица до этого возраста и лица, уволенные из запаса армии и флота.

Интересные факты

Обновление армии началось с изменений в военной форме. Только в первый год царствования Александра II было издано 62 приказа, касавшихся изменений в обмундировании[1]. Подобная активность вызывала недоумение в обществе:

Единственные преобразования, за которые тотчас принялся новый государь, состояли в перемене мундиров. На это с горестью смотрели все, кто дорожил судьбами отечества. С изумлением спрашивали себя: неужели в тех тяжелых обстоятельствах, в которых мы находимся, нет ничего важнее мундиров? неужели это все, что созрело в мыслях нового царя во время долгого его пребывания наследником? Вспоминали стихи, писанные, кажется, в начале царствования Александра I, и прилагая их к настоящему, повторяли:

«И обновленная Россия

Надела красные штаны.»

Непосвященные не подозревали, что образцы новых мундиров были готовы уже в последние дни царствования Николая Павловича, и молодой государь, издавая приказы о перемене формы, исполнял только то, что он считал последнею волею отца.

Физкультминутка (упр. для глаз)- 2 мин. В связи с тем, что работа была связана с напряжением на глаза, предложила следующие упражнения:

Комплекс упражнений гимнастики для глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

Представление творческого исследования по проблемному вопросу. Каждая группа в течение 3-х минут представляет результат своего исследования и синквейн. 1 мин. – отвечает на вопросы одноклассников.

Самооценка деятельности - 2 мин. – кратко даётся оценка того, что делал в группе, какие затруднения испытал, как вышел из трудной ситуации, если таковая была.

Рефлексия – 3 мин - что понравилось на уроке, выступление какой группы вызвало наибольший интерес, почему; что получилось, что – нет; чему научился на уроке, какими навыками овладел.

Домашнее задание на слайде: 1. Составить глоссарий по теме. 2. Исторический портрет Александра Второго (презентация). Задание может быть как индивидуальным, так и групповым.

Приложение:

Глоссарий

Анархизм — политическая философия, основывающаяся на свободе и имеющая своей целью уничтожение всех типов принуждения и эксплуатации человека человеком. Анархизм предлагает заменить сотрудничеством индивидов власть, существующую за счёт подавления одних людей другими и благодаря привилегиям одних по отношению к другим. Это означает, что, по мнению анархистов, общественные отношения и институты должны основываться на личной заинтересованности, взаимопомощи, добровольном согласии и ответственности (исходящей из личной заинтересованности) каждого участника, а все виды власти (то есть принуждения и эксплуатации) должны быть ликвидированы

Анархизм (от *án*, «ан», — «без» и *ἀρχή*, «архэ», — «власть») — политическая философия, идеология, заключающая в себе теории и взгляды, которые выступают за ликвидацию любого принудительного управления и власти человека над человеком

Военная реформа Александра II — комплекс реформ, проведённых в период царствования Александра II в 1860-х — 1870-х годах. Основные положения реформ были разработаны военным министром Д. А. Милютиним.

Временнообязанные крестьяне — категория («разряд») бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости

Положениями Александра Второго от 19 февраля 1861 года, но не переведённых на выкуп. Свод законов Российской империи (т. IX изд. 1876, примеч. к ст. 782), понимал под «временнообязанными крестьянами» сельских обывателей, «состоящих к владельцу земли в обязательных поземельных отношениях», и подводил под это понятие всех «обязанных крестьян, проживающих на землях владельческих по контрактам и договорам».

Земская реформа — положение 1864 года о губернских и уездных земских (самоуправленческих) учреждениях, либеральная реформа, вызванная необходимостью заменить систему бюрократического управления в областных учреждениях, при которой областная жизнь управлялась директивами из центра, что вело к ошибочным и запоздалым решениям. Главным аргументом в поддержку реформы было убеждение, что местные условия хорошо знают только постоянные жители региона, а посылаемые чиновники точно осуществляют программу, полученную в центре, без учёта местной специфики.

Нигилизм (от лат. nihil — ничто, ничего), в России общественное умонастроение и мироощущение передовой разночинной интеллигенции 60-х гг. 19 в., проявлявшееся в решительном отрицании господствующей идеологии, морали, норм жизненного поведения. Н. возник в годы революционной ситуации 1859—61, отражал кризис феодально-крепостнической системы, был важным моментом формировавшегося революционно-демократического мировоззрения и представлял собой прогрессивное явление. Н. отвергал религиозные предрассудки, идеалистическую философию, деспотизм в общественной и семейной жизни, либеральное обличительство, "искусство для искусства" и "науку для науки", требовал свободы личности и равноправия женщины, пропагандировал "разумный эгоизм", утилитаризм и призывал к изучению естествознания. Расплывчатость положительной программы Н. приводила его представителей к схематизму, излишней прямолинейности, к издержкам в полемике. Н. не был цельным мировоззрением, а объединял своих сторонников лишь неприятием существующей действительности; вследствие этого из числа нигилистов к концу 60-х гг. наряду с активными деятелями революционно-демократического движения вышли и умеренные либеральные деятели. Литературным органом, выражавшим идеи Н., был журнал "Русское слово", ведущую роль в котором играл Д. И. Писарев. К Н. в широком смысле относят также всех представителей революционно-демократического лагеря 1860-х гг. во главе с "Современником" Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова.

Отрезки - земля, которой лишились крестьяне в России в результате проведения крестьянской реформы 1861

Социализм — обозначение учений, в которых в качестве цели и идеала выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства. Под социализмом также понимают общественный строй, воплощающий эти принципы следующим обра-

зом: ставит перед собой глобальную цель свержения капитализма и построения в обозримом будущем совершенного общества, завершающего историю человечества, и мобилизует для достижения этой цели все имеющиеся в его распоряжении ресурсы

Судебная реформа Александра II — комплексная реформа судоустройства и судопроизводства, разработанная в 1861—1863 годах, утвержденная в 1864 году и проведенная в 1866—1899 годах. Реформа предусматривала полное изменение судоустройства, с созданием двух ветвей судов — мировых и общих судебных установлений, каждая из которых имела по две инстанции (мировые судьи и мировые съезды; окружные суды и судебные палаты) и Кассационных департаментов Сената как общей третьей инстанции. Реформа существенно изменила принципы и процедуры судопроизводства: суд стал гласным, открытым и устным, с состязательным процессом, при котором стороны получили равные права на предоставление и опровержение доказательств; в уголовный процесс было введено судебное следствие, на котором проверялись данные предварительного следствия. Был создан институт присяжных, созывавшихся для суда над обвиняемыми в тяжких уголовных преступлениях. Рассмотрение дела в судах было ограничено двумя инстанциями (первой и апелляционной), для суда присяжных — одной инстанцией, и для всех дел — одной кассационной инстанцией. Судебная власть была полностью отделена от административной; судебное следствие было отделено от полицейского и стало процессуально независимым. Судьи общих судов стали несменяемыми, а мировые судьи — выборными на срок. Кроме непосредственно суда были реформированы судебное следствие, прокуратура, нотариат, создано сословие присяжных поверенных (адвокатура). Реформа сопровождалась заменой персонала судебных учреждений, приведшей к существенному повышению квалификации судебных чинов и искоренению коррупции. Основополагающими документами реформы были Судебные уставы 1864 года (Учреждение судебных мест, Устав уголовного судопроизводства, Устав гражданского судопроизводства, Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями).

Терроризм (Terrorism) – один из вариантов тактики политической борьбы, связанный с применением идеологически мотивированного насилия. Суть терроризма – насилие с целью устрашения. Субъект террористического насилия – отдельные лица или неправительственные организации. Объект насилия – власть в лице отдельных государственных служащих или общество в лице отдельных граждан (в том числе иностранцев, или госслужащих иных государств). Кроме того – частное и государственное имущество, инфраструктуры, системы жизнеобеспечения. Цель насилия – добиться желательного для террористов развития событий – революции, дестабилизации общества, развязывания войны с иностранным государством, обретения не-

зависимости некоторой территорией, падения престижа власти, политических уступок со стороны власти и т.д.

Университетский устав 1863 года — правовой акт Российской империи, определявший устройство и порядки в университетах империи. Был принят 18 июня 1863 года. Являлся одним из основных результатов Университетской реформы в сфере образования, проводимой в общем контексте «Великих реформ» императора Александра II. В исторической науке принято считать Университетский устав 1863 года самым либеральным в сфере образования в дореволюционной России

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

Прядкина Алёна Валерьевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель начальных классов, Иркутская область

Аннотация

В докладе рассматривается патриотическое воспитание младших школьников в современной школе. Патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Слово «патриотизм» давно закрепилось в русской лексике и уже не воспринимается как нечто чужеродное. Оно довольно часто используется политиками, участниками сферы образования и просто гражданами.

Патриотизм (греч. *patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение: патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно - деятельностной самореализации на благо Отечества.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культу-

ры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и расцветающим. Все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса - все это в равной степени формируют у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети.

Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма - патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Опираясь на то новое положительное, что появилось в психике ребенка, начальная школа пытается формировать чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. С малых лет необходимо дать детям представление, пусть даже самое простое, о месте и роли их страны в мире.

Учителя, работающие с младшими школьниками, хорошо знают, насколько трудно сформировать у детей 7-10 лет хоть какое-то представление о малой и большой родине. Но делать это, тем не менее, необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Значимость воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период - в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсемест-

ным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания.

Необходимо воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность. Таким образом, воспитание патриотизма - это важнейшая педагогическая задача нашего времени. Воспитывать это качество помогает урок, с которого я начинаю учебный год, называется "Я - гражданин". Цель этого урока - вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями "гражданин", "государство", "законы страны", с государственными символами - флагом, гербом и гимном, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан.

На уроке дети знакомятся с изображением Государственного флага и герба России, со словами и звучанием гимна Российской Федерации. Естественным дополнением к этому служат картины родной природы, репродукции полотен русских живописцев. При этом активно используются возможности компьютерной техники. Учащиеся моего класса - активные участники таких мероприятий школы, конкурс чтецов, посвященный годовщине Великой Отечественной Войны; конкурс сочинений "Моя малая родина"; праздник День защитника Отечества; проводятся встречи с фронтовиками. Беседы о тех далеких событиях способствуют взаимопониманию между поколениями, формируют патриотические чувства.

Родители и дети с огромным интересом готовятся к теме "Моя Родина - это моя большая семья" (рисунки, рассказы, семейные фотографии и героическое прошлое родного края, собранные в единый альбом). Таким образом, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

«МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ»

Середкина Ирина Васильевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель истории и обществознания, Иркутская область

Аннотация

Массовое внедрение компьютеров и новых информационных технологий в учебный процесс, постоянно возрастающие информационные потоки обуславливают потребность в использование метода проектов на уроках Истории. Сквозной нитью через уроки Истории России прослеживается тематика патриотического воспитания.

Массовое внедрение компьютеров и новых информационных технологий в учебный процесс, постоянно возрастающие информационные потоки обуславливают потребность в разработке таких методов и технологий, которые бы способствовали самостоятельному, активному усвоению знаний учащимися и оперированию ими, ориентации в информационном поле общества. Это открывает широкие возможности использования оригинальных методов, в том числе и метода проектов в образовательной деятельности учащихся.

Метод проектов представляет собой такую организацию совместной деятельности участников педагогического процесса, в котором поставленные образовательные цели учения достигаются путем интегрирования знаний и самостоятельного приобретения новых. Таким образом, активное включение школьника в создание тех или иных проектов повышает продуктивность его деятельности и обогащает ее качественно новыми характеристиками, соответствующих требованиям, предъявляемых обществом. Вместе с тем изменяется и роль педагога. Основная роль деятельность, которого в условиях компьютеризации учебного процесса направлена на поддержку и организацию учебно-воспитательного процесса на основе использования информационных технологий.

Анализ современных представлений об особенностях содержания познавательной деятельности учащихся в обучении позволяют сформулировать следующие основные положения, на основе которых может быть построена система самостоятельной деятельности учащихся:

1. Знания, не передаются от учителя к ученикам в готовом виде, а осваиваются каждым обучающимся в результате активной, поэтапной, направляемой, систематизированной и целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности.

2. Познавательная деятельность, рассматривая как проявление активности личности, всегда целенаправленна: для обеспечения высокой эффективности этой деятельности необходимо, чтобы личность имела опережающее представление о конечном результате этой деятельности.

3. Качество усваиваемых знаний и эффективность формирования умений в значительной мере зависят от методов преподавания.

Метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания, под контролем учителя, новых «продуктов», обладающих новизной и имеющих практическую значимость.

Суть метода заключается в обучении на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны им пригодиться. Для этого берется знакомая, но значимая для ученика проблема из его реальной жизни, для разрешения которой ему необходимо было приложить полученные знания и приобрести новые. Таким образом, метод проектов, в зависимости от типа проекта, предполагает наличие проблемы, которую учащиеся решают в исследовательской, поисковой или игровой деятельности и ориентируют на достижение определенного результата.

Нужно отметить, что проекты разделяются по типам и признакам.

Определяют три типа проекта по содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный. Они выделяют дополнительно следующие типы: итоговый и текущий. Итоговый, когда по результатам его выполнения оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала ; текущий когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса лишь часть содержания обучения.

Нужно отметить, что проекты разделяются по типам и признакам.

Определяют три типа проекта по содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный. Они выделяют дополнительно следующие типы: итоговый и текущий. Итоговый, когда по результатам его выполнения оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала ; текущий когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса лишь часть содержания обучения.

В педагогике предлагаются следующие типологические признаки проектов:

1. метод, доминирующий в проекте (исследовательский, творческий, ролево-игровой, ознакомительно-ориентировочный и др.),
2. характер контактов (среди участников одной школы, класса, региона и пр.),

3. количество участников проекта.

4. продолжительность проекта.

В зависимости от степени проявления этих признаков, выделяются следующие проекты.

Исследовательские: Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, опытных работ, методов обработки результатов. Такие проекты подчинены логике исследования и имеют структуру, они приближены или совпадают с научным исследованием.

Творческие. Проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учеников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, драматизации, игре или празднике, пр.)

Игровые. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высока.

Информационные. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Практико-ориентировочные. Эти проекты отличаются четкой обозначением с самого начала на результат деятельности его участников. Причем, этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Любая система обучения, в любых ее формах и проявлениях, только в том случае станет отвечать своему назначению, если в ней изначально будет заложен ряд простых факторов. А именно: взаимодействие учителя и учащихся; наличие достаточно устойчивого и эффективного управления познавательным процессом; устойчивая мотивация учебной познавательной деятельности.

При работе с данным методом обучения очень важно соблюдать главный педагогический принцип: как можно полнее учесть интересы учеников, как можно ближе подойти к волнующим проблемам, подобрать посильную задачу, способствующую развитию и становлению личности. Учащиеся должны иметь возможность выбрать тему проекта, организационную форму его выполнения (индивидуальная, парная или групповая), степень сложности проектировочной деятельности. На слайдах представлены Основные этапы работы над проектом.

Метод проектов применим к изучению любой школьной дисциплины и особенно эффективен при применении межпредметных связей. Пусть то, что ученики открывают или создают по мере разработки своих проектов, есть лишь упрощенное повторение уже созданного наукой. Главное, что они сами открывают для себя новые факты и конструируют новые понятия, а не получают их готовыми от учителя или из учебников. Участвуя в процессе поисков и размышлений с неподдельным увлечением, ученики каждый раз заново переживают ощущение первооткрывателей.

«В своей педагогической практике на уроках истории я чаще всего использую такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Вид проекта зависит от возраста учащихся и темы. По своему содержанию проекты в значительной мере межпредметны, т.к. интегрируют знания по истории, литературе, географии.

В курсе истории метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке. Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся. Творческая деятельность в ходе проектной работы доставляет школьникам истинную радость познания и общения. При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме, необходимо придерживаться, на мой взгляд, следующих рекомендаций:

- Во-первых, поскольку проектная работа дает возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность.

- Во-вторых, проектные работы являются главным образом открытыми, поэтому не может быть четкого плана их выполнения. В процессе выполнения проектных заданий можно вводить и некоторый дополнительный материал.

- В-третьих, большинство проектов может выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах. Это еще раз подчеркивает важность и эффективность учебного сотрудничества.

Проекты предполагают активизацию учащихся: ребята пишут, вырезают, наклеивают, роются в интернете, разговаривают с другими людьми, ищут фотографии, рисуют рисунки, оформляют презентации.

В 5 классе при изучении истории Древнего мира само содержания образования предоставляет широкие возможности для реализации данного метода. Курс истории Древнего мира позволяет заниматься не только персоналиями (тема «Герои Элады»), но и обращаться к культурным феноменам («Семь чудес света»).

На уроках ребята изготавливают из различных материалов, имитирующих настоящие, образцы древней письменности: глиняных таблички (можно использовать пластилин, покрытый лаком), папирус

(на особой бумаге, которую можно предварительно искусственно состарить), пальмовые листья(можно использовать засушенные листья комнатных растений), самостоятельно составляют сводную таблицу применяемых в Древнем мире систем счета и фиксирования цифр. После изучения темы “Счет лет в истории” ученики самостоятельно составляют сложные задачи на хронологию, включая их в определенный исторический контекст, иллюстрируя их с помощью собственных рисунков.

Учебный проект является одной из эффективных форм организации учебной и внеурочной деятельности учащихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, формирования творческого мышления, способствует повышению интересов и мотивов обучения.

«ЭПИЗОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЦИФРАХ И ЗАДАЧАХ»

Прокопьева Ольга Валерьевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель алгебры и геометрии, Иркутская область

Аннотация

Школа № 37 г. Ангарска является школой патриотического воспитания. Патриотизм воспитывается практически через все учебные предметы. Уроки математики не являются исключением. В данной статье представлены 38 авторских задач по теме «Эпизоды Великой Отечественной войны в цифрах и задачах». В условиях задач используются численные данные хроники событий Великой Отечественной войны 1941-1945 года. Использован краеведческий материал и материалы семейных архивов учащихся 5-6-х классов. Сборник предназначен для учителей математики, истории и ребят, интересующихся военной историей.

Когда речь идет о воспитании у подростков высоких моральных принципов, то обычно считают, что основная роль при решении этого важнейшего для будущего общества вопроса должна принадлежать гуманитарным дисциплинам.

На уроках истории ребята изучают историю нашей страны, в частности легендарные годы Великой Отечественной войны. На уроках математики учатся решать задачи. Мы решили совместить два этих предмета и рассмотреть Великую Отечественную войну с точки зрения математики. Как числа помогают понять тяготы военных лет и осознать неоценимый вклад прадедов нынешних пятиклассников в то, что мы сегодня можем спокойно жить, учиться, радоваться голубому небу.

От последних выстрелов Великой Отечественной войны нас отделяют уже более шести с половиной десятилетий. Правнуки тех, кто выстрадал победу, должны знать людей, которые подарили нам будущее; события, участниками которых они были; факты и цифры, позволяющие оценить, какими неимоверными усилиями наши прадеды шли к Победе.

Абсолютно все составленные нами задачи по силам ученикам со средней математической подготовкой, что привлечет таких учеников к историческим сведениям военной поры.

В условии и решении задач мы использовали разную форму подачи материала: текстом, таблицами, столбчатыми, линейчатыми, круговыми диаграммами, графиками.

Работа является действенным способом военно-патриотического воспитания подростков на уроках математики

1. Накануне Великой Отечественной войны

Задача № 1: Площадь Германии 357 тыс. км². До нападения на Советский Союз территория оккупированных фашистской Германией стран равнялась 1922 тыс. км². Во сколько раз территория оккупированных стран больше территории оккупировавшей их страны? Ответ округлите до десятых. [Ответ: в 5,4 раза]

Задача № 2: Успехи немцев в Европе: Польша завоевана за 27 дней, Норвегия – за 23 дня, Голландия за 5 дней, Бельгия за 18, Франция – за 38, Югославия – за 12, Греция – за 21, Дания – за 24 часа. Советский Союз планировалось захватить до наступления зимы. Самый долгосрочный прогноз - три месяца. Но Великая Отечественная война длилась 1417 дней и ночей, в течение которых планам Гитлера так и не удалось осуществиться. Постройте линейчатую диаграмму по этим данным.

2. Эпизоды Великой Отечественной войны

2.1 Начало войны

Задача № 3: Из 170 приграничных советских дивизий, имевших к началу войны, за первые 5 месяцев полностью вышли из строя 28, а 70 потеряли до половины людей и боевой техники. Какой процент личного состава был выведен из строя в начале войны, если считать, что в личный состав дивизии входит в среднем 18 000 человек? Ответ округлите до целых. [Ответ: 37%]

Задача № 4: На начало войны немецкие войска насчитывали 5,5 млн. личного состава, а советские войска – 2,7 млн. Орудий и минометов у Германии было 47,2 тыс., у СССР – 32 тыс. единиц. Танков и самолетов у немцев насчитывали 4,3 тыс. и 5 тыс., у Красной Армии – 11,6 тыс. и 7,2 тыс. штук соответственно. Вычислите соотношение сил каждой стороны. Ответы округляйте до десятых. [Ответ: личный состав 2:1, орудия и минометы 1,5:1, танки 0,4:1, самолеты 0,7:1]

Задача № 5: Советские войска западных приграничных районов имели больше танков и самолетов, но танки новой конструкции составляли 0,182 от всех имеющихся в советских войсках танков, а самолеты – 0,213 от имеющихся самолетов, а остальные – устаревших типов с ограниченными боевыми возможностями. Сколько самолетов и танков новых конструкций было на границе в начале войны. Ответ округлите до десятых. Постройте столбчатую диаграмму по данным

задач № 4 и 5. [Ответ: танков новой конструкции 2,1 тыс. шт., самолетов 1,5 тыс. шт.]

Задача № 6: По карте, масштаб которой 1:30 000 000, расстояние от Витебска до Смоленска 0,45 см. Советские войска прошли это расстояние за 3 дня. Определите реальное расстояние между этими городами. Сколько километров за сутки преодолевали солдаты? [Ответ: 135 км; 45 км/сутки].

2.2 Битва за Ленинград

Задача № 7: Битва за Ленинград началась 10 июля 1941 года. Закончилась 9 августа 1944 года. Блокада Ленинграда продолжалась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. Сколько дней продолжалась битва за Ленинград и сколько дней продолжалась блокада города? Какую часть блокада города занимала от битвы за него? Какую часть блокада города составляла от времени продолжения всей Великой Отечественной войны? Ответы округлите до сотых. [Битва за Ленинград продолжалась 1127 дней; блокада Ленинграда продолжалась 872 дня; $872:1127=0,77$; $872:1417=0,62$]

Задача № 8: В таблице представлены нормы выдачи хлеба во время блокады Ленинграда. Во сколько раз уменьшился расход муки в самый тяжелый период времени для каждой категории граждан по сравнению с летом 1941 года? Ответ округлить до целых. Постройте графики изменения хлебных норм в течение указанного периода времени.

Дата введения	Хлебные нормы (в граммах)		
	Рабочие	Служащие	Дети
18 июля 1941	800	600	400
2 сентября 1941	600	400	300
12 сентября 1941	500	300	250
1 октября 1941	400	200	200
13 ноября 1941	300	150	150
20 ноября 1941	250	125	125
25 декабря 1941	350	200	200
24 января 1942	400	300	250
11 февраля 1942	500	400	300
22 февраля 1942	600	600	400

[Ответ: Для рабочих и ИТР нормы снизились в 3 раза, для служащих в 5 раз, для иждивенцев и детей в 3 раза]

Задача № 9: Блокадный хлеб – это пищевая целлюлоза 10 %, хлопковый жмых – 10 %, обойная пыль – 2 %, вытряски из мешков – 2 %, кукурузная мука – 3%, ржаная обойная мука – 73 %. Вычислите, сколько граммов составляет каждый компонент 125 граммового кусочка хлеба. Постройте круговую диаграмму, отражающую содержание каждого компонента.

[Ответ: пищевая целлюлоза и жмых по 12,5 г, обойная пыль и вытряски из мешков по 2,5 г, кукурузная мука 3,75 г, ржаная мука 91,25 г]

Задача № 10: Сколько граммов весит 1/8 часть буханки хлеба массой 1 кг? [Ответ: 125 г] Какую часть буханки составляет 1/3 от осьмушки? [Ответ: 1/24] Сколько граммов приходится на 1/24 часть буханки? [Ответ: примерно 42г] На сколько граммов хлеба 1/16 часть хлебного пайка больше, чем 1/24? [Ответ: примерно на 21 г]

Задача № 11: «Дорога жизни» состояла из двух частей: водной (ледовой) – от порта Кобона до Кокарева и наземной – от Кокарева до Ленинграда. По карте, имеющей масштаб 1:3 000 000 протяженность первой части «Дороги жизни» составляет 1 см, второй – 1,5 см. Вычислите реальную продолжительность маршрута. [Ответ: ледовая часть – 30 км, сухопутная часть – 45 км]

Задача № 12: По «Дороге жизни» в первую навигацию в осажденный город было доставлено 106 тыс. т. различных грузов и эвакуировано около 460 тыс. ленинградцев.

Вторая навигация по Ладоге началась 23 мая 1942 года, за время действия которой было перевезено в обоих направлениях свыше 1 млн. т. различных грузов. Из города было эвакуировано около 540 тыс. человек.

В первую блокадную зиму ледовая дорога работала 152 дня. За это время было перевезено 309 тыс. т. различных грузов. Из города было эвакуировано более 224 тыс. ленинградцев.

С 19 декабря 1942 по 30 марта 1943 года 101 день вновь действовала ледовая «Дорога жизни». За этот период было перевезено более 200 тыс. т. различных и эвакуировано около 152 тыс. человек. Представьте данные в виде таблицы. Вычислите общее количество грузов, перевезенных по «Дороге жизни» за весь период ее действия. Сколько за это время из города было эвакуировано людей?

	Сроки	Перевезено тонн грузов	Эвакуиро- вано человек
Суда- ми по воде	с 12.09.41	106 тыс.	460 тыс.
	с 23.05.42	1 000 тыс.	540 тыс.
Кон- ными обоза- ми и маши- нами по льду	с 20.11.41	309 тыс.	224 тыс.
	с 19.12.42	200 тыс.	152 тыс.
Итого		1 615 тыс.	1 376 тыс.

Задача № 13: Грузоподъемность товарных вагонов времен Великой Отечественной войны составляла 60 т., длина вагона около 14 метров. Сколько вагонов потребовалось бы для транспортировки всего груза, перевезенного по «Дороге жизни»? Ответ округлите до тысяч. Какой длины был бы такой состав? Ответ выразите в км. Сравнить длину состава с длиной пути от Ангарска до Иркутска (считая расстояние между городами 46 км). Ответ округлите до целых. [Ответ: 27 тыс. вагонов; длина состава 378 км; длина состава в 8 раз больше расстояния между городами]

Задача № 14: По данным последней переписи населения от 2010 года в Ангарске проживает 230 тысяч человек. Во сколько раз количество эвакуированных по «Дороге жизни» людей больше населения г. Ангарска? Ответ округлите до целых. [Ответ: в 6 раз]

Задача № 15: За время блокады Ленинграда умерло 641 803 ленинградца. Во сколько раз число погибших ленинградцев в блокаду больше населения г. Ангарска? Ответ округлите до целых. [Ответ: в 3 раза]

2.3 Битва за Москву

Задача № 16: В каждом расчете, участвующем в параде 7 ноября 1941 года на Красной площади, было 250 человек, что составляет $\frac{1}{110}$ часть от общего числа участников парада. Сколько человек участвовало в параде? [Ответ: 27,5 тыс.]

Задача № 17: Восемь солдат, среди которых Кузнецов и Сидоров, надо построить в ряд. Сколькими способами это можно сделать, если:

- а) солдаты могут построиться в произвольном порядке
 $[8! = 40\ 320]$;
 б) Кузнецов должен стоять первым $[7! = 5\ 040]$;
 в) Кузнецов должен стоять первым, а Сидоров последним $[6! = 720]$;
 г) Кузнецов и Сидоров должны стоять рядом, причем Кузнецов должен стоять перед Сидоровым $[7! = 5\ 040]$;
 д) Кузнецов и Сидоров должны стоять рядом $[7! \cdot 2 = 10\ 080]$.

Задача № 18: Численность живой силы и техники со стороны немецкой и советской армий приведены в таблице. Вычислите соотношение сил. Ответ округлите до десятых.

Силы	Германские войска	Советские войска	Соотношения
Солдат и офицеров	1,7 млн.	1,1 млн.	[1,5:1]
Орудия и миномёты	13 500	7 650	[1,8:1]
Танки	1 170	774	[1,5:1]
Самолёты	615	1000	[0,6:1]

Задача № 19: Потери личного состава в битве под Москвой: Красная Армия – 625 тыс., германская армия – 500 тыс. человек.^[11, 19] Используя данные задачи № 17, вычислите потери обеих армий в процентах. Ответ округлите до целых. [Ответ: Красная Армия – 57%, германская армия – 29%].

2.4 Сталинградская битва

Задача № 20: Сражение за Сталинград принято подразделять на два неразрывно связанных периода: оборонительный – с 17 июля по 18 ноября 1942 года и наступательный – с 19 ноября 1942 года по 2 февраля 1943 года. Определить длительность каждого периода, какой из них был более продолжительный и на сколько. [Ответ: оборонительный 125 дней, наступательный – 75].

Задача № 21: План предстоящего наступления советских войск под Сталинградом получил название «Уран». Он предусматривал окружение врага. Глубина операции намечалась в 120 км. На всю операцию отводилось 4 суток. Определите предполагаемую среднюю скорость продвижения советских войск (выразите ее в км/час). [Ответ: 1,25 км/ч]

Задача № 22: В составе героической 62-ой армии В. И. Чуйкова, защищавшей Сталинград, была 81 000 человек. 0,9 от всего численного состава составляли сибиряки. Сколько сибиряков было в армии В. И. Чуйкова? [Ответ: 72 900]

Задача № 23: В отряде 10 разведчиков. Трех надо отправить в разведку. Сколько существует вариантов сделать это? [Ответ: $10 \cdot 9 \cdot 8 = 720$]

Задача № 24: После победы Советских войск в Сталинградской битве, в плен сдались 2 500 офицеров и 24 генерала немецкой армии. Их общая численность составила 2,77% от числа плененных в Сталинградской битве немцев. Сколько немцев сдались в плен в этой битве? Ответ округлите до тысяч. [Ответ: 91 000]

2.5 Тыл – фронту

Задача № 25: Во второй половине 1941 года в тыл было эвакуировано более 10 млн. человек. Во сколько раз количество эвакуированных больше населения Иркутской области? (По данным последней переписи населения от 2010 года в Иркутской области 2 428 тыс.). Ответ округлите до целых. [Ответ: 4].

Задача № 26: Во второй половине 1941 года в тыл вывозились крупные предприятия: на Урал – 667, в Западную Сибирь – 244, Среднюю Азию и Казахстан – 308, в Поволжье – 226, Восточную Сибирь – 78. Сколько промышленных предприятий было перевезено вглубь страны? Постройте круговую диаграмму. [Ответ: 1523]

Задача № 27: Иркутская область дала государству 800 тыс. т зерна, 44 тыс. т мяса, 157 тыс.т молока, 1,5 тыс. т шерсти. Сколько тонн товаров передали труженики Иркутской области фронту. Сколько потребовалось для этого товарных вагонов? Какой длины товарный состав будет, если погрузить всю эту продукцию? (Грузоподъемность товарных вагонов времен Великой Отечественной войны составляла 60 т., длина вагона около 14 метров). Ответы округляйте до целых. [Ответ: около 1 млн. т; 16 667 вагонов; длина состава 233 км].

Задача № 28: Обеспеченность Красной Армии основными видами техники отражена в таблице. Отразите эти показатели на графиках. Во сколько раз к концу войны каждого вида техники стало больше, чем в начале войны? Ответ округлите до десятых.

По состоянию на:	Танки и САУ (тыс.)	Орудия и миномёты (тыс.)	Самолёты (тыс.)
22.06.1941	22,6	76,5	20
01.01.1942	7,7	48,6	12
01.01.1943	20,6	161,6	21,9
01.01.1944	24,4	244,4	32,5
01.01.1945	35,4	244,4	43,3
09.05.1945	35,2	239,6	47,3

[Ответ: танков и САУ в 1,6 раз; орудий и минометов в 3,1 раза; самолетов в 2,4 раза]

Задача № 29: В тылу на производстве подростки в возрасте 14-17 лет составляли 10,5 % всех работников, женщины - 59%. В сельском хозяйстве подростки составляли 24%, а женщины – 70% работающих. Постройте столбчатую диаграмму занятости подростков и женщин на работе в тылу.

3. На пути к победе

Задача №30: Продолжительность некоторых сражений: битва за Ленинград – 872 дня (10 июля 1941 – 9 августа 1944), битва за Москву – 203 дня (30 сентября 1941 – 20 апреля 1942), битва за Сталинград – 200 дней (17 июля 1942 – 2 февраля 1943), битва за Кавказ – 441 день (25 июля 1942 – 9 октября 1943), Курская битва – 50 дней (5 июля 1943 – 23 августа 1943), битва за Севастополь – 244 дня (3 ноября 1941 – 4 июля 1942), битва за взятие Берлина – 16 дней (16 апреля 1945 – 1 мая 1945). Великая Отечественная война продолжалась 1417 дней. Постройте круговую и линейчатую диаграммы, отражающую данные события.

Задача № 31: Площадь (по карте с масштабом карты 1:3 000 000) территории, на которой велись военные действия от западных границ СССР до самой глубокой линии фронта составляет около 1 900 000 км² (считали самостоятельно, см прил. 2). Вычислите реальную площадь, на которой велись военные действия, и которая была впоследствии освобождена Советскими войсками. Какой процент эта территория составляет от всей территории Советского Союза? (Площадь СССР около 22 400 000 км²). Ответ округлите до десятых. [Ответ: площадь, на которой велись военные действия равна 1 867 500 км²; 8,3 % от всей территории СССР].

Задача № 32: Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года в 4 часа утра. Закончилась 9 мая в 1 час ночи. Сколько часов и сколько дней длилась Великая Отечественная война? [Ответ: 1417 дней; 34 005 часов].

4. Сколько стоила Победа?

Задача № 33: К началу второй мировой войны население Земли было более 2 млрд. человек. В войну было втянуто около 1,6 млрд. человек. Какой процент населения земного шара был втянут в войну? [Ответ: 80%]

Задача № 34: Согласно Всесоюзной переписи населения 1939 года, население СССР составляло 170 млн. человек. Безвозвратные потери СССР во Второй Мировой войне среди военных составляли 8,2% всего населения страны. Среди мирного населения (угнаны в Германию, погибли на оккупированных территориях или в тылу) на 0,6% больше, чем среди военных. Вычислите человеческие потери Советского Союза во Второй Мировой войне. Ответ округлите до миллионов. [Среди военных 14 млн. человек, среди мирного населения 15 млн. человек, всего 29 млн. человек].^[19]

Задача № 35: Во сколько раз количество людей, погибших в Великой Отечественной войне больше населения Иркутской области? (По данным последней переписи населения от 2010 года в Иркутской области 2 428 тыс.). Ответ округлите до целых. [Ответ: 12].

Задача № 36: Общий ущерб, нанесенный народному хозяйству СССР во второй мировой войне, составляет 2 триллиона 600 миллиардов рублей в довоенных рублях. Сколько школ можно было бы построить на эти средства, если считать, что строительство новой школы составляет по тем временам 8,6 млн. рублей? [Ответ: 302 325]

5. Город, рожденный Победой

Задача № 37: На полях книги «34 005 часов войны», составленной сотрудниками музея Победы г. Ангарска во главе с директором Л. А. Давыдовой, размешены списки 1285 ветеранов-ангарчан, проживающих в Ангарске, по состоянию на 1 января 2005 года. Кроме того упомянуты 76 жителей блокадного Ленинграда и участников битвы за Ленинград. За всю историю Ангарска у нас проживали 13 участников исторического Парада Победы 1945 года. 112 жителей Ангарска были узниками концентрационных лагерей. Сколько участников Великой Отечественной войны проживало в Ангарске на 1 января 2005 года? [Ответ: 1486]

Задача № 38: По данным председателя муниципального совета ветеранов Бушуевой З. Ф., в 1987 году (в год образования совета ветеранов) в Ангарске проживало около 5000 ветеранов Великой Отечественной войны. На сегодняшний день численность ветеранов сократилась до 500 человек. Выясните среднее количество ветеранов-ангарчан, ежегодно уходящих из жизни. [Ответ: 180 человек]

6. Классификация составленных задач

Во время написания работы, на основе полученных данных, мы составили 38 математических задач. В таблице все задачи распределены по темам 5-6 класса:

Тема	№ задачи
Действия с натуральными числами	12; 20; 32; 34; 37
Действия с дробями	1; 4; 8; 9; 13; 14; 15; 25; 27; 28; 35; 36
Сравнение чисел	13; 15; 25; 31; 34; 35
Округление	1; 3; 4; 5; 7; 8; 13; 14; 15; 19; 24; 25; 27; 31; 34; 35; 36
Нахождение дроби от числа	5; 9; 10; 22; 34
Нахождение числа по его дроби	16; 24
Проценты	3; 9; 19; 24; 31; 33
Отношения	4; 7; 18
Пропорции, масштаб	6; 11; 31
Комбинаторика, статистика	17(а, б, в, г, д); 23, 38
Задачи на движение	6; 21
Площади, единицы измерения площадей	30
Табличная информация	8; 12; 18; 28

Диа- граммы	линей- чатые	2; 30
	столб- чатые	5; 29
	круго- вые	9; 26; 30
Графики		8; 28

«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ХИМИИ»

Тынчерова Светлана Петровна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель химии, Иркутская область

Аннотация

В докладе рассказывается как успешно можно реализовать патриотическое воспитание школьников на уроках химии.

Когда речь идет о воспитании у подростков высоких моральных принципов, то обычно считают, что основная роль при решении этого важнейшего для будущего общества вопроса должна принадлежать гуманитарным дисциплинам.

Литература решает эту тему успешно, показывая красоту человека, способного жертвовать личным благополучием во имя будущего, правды, достижения высоких целей. История добивается тех же результатов путем показа исторического процесса и героев истории, отдавших Родине и народу все свои помыслы, силы и способности. А как можно решать этот вопрос в практике работы такого предмета как химия? Нередко создается такое мнение, что успешное формирование патриотических качеств личности школьника посредством этого предмета- задача не из легких и к тому же мало популярна у преподавателей химии. А вообще если задуматься, существуют ли весы, которые позволили бы оценить воздействие той или иной дисциплины на формирование морального облика человека?

Патриотизм сегодня все более осознается населением как защита национальных интересов, наведение порядка, осуществление социальной справедливости, как согласие на поддержку усилий власти по укреплению правовых основ нашего общества, открытия в нем возможности для позитивной, конструктивной реализации полученной свободы и демократических прав человека. Реализуя именно эти социальные ожидания курс на осуществление Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» придал этим ожиданиям и установкам населения новый импульс, развязывает инициативу в преодолении кризисных явлений при переходе к реальному обновлению страны.

Именно патриотизм сегодня способен сплотить наше общество, раскрыть для многих людей смысл их собственной жизнедеятельности. Социальный заказ современному преподавателю заключается в том, чтобы поднять осуществление образовательного процесса на более высокий и качественный уровень, сделав неотъемлемой стороной образовательного процесса воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности и дисциплины. Эта проблема становится объ-

активно тем актуальнее, чем острее проявляется негативное отношение молодежи к таким понятиям, как любовь к Родине, защите интересов государства. Долг, совесть, чувство ответственности перед Родиной – эти слова для сегодняшнего молодого поколения звучат зачастую как нечто неопределенное, аморфное. Исходя из этого, можно говорить о том, что в каждом учебном заведении, в частности на уроках, в ходе внеклассных мероприятий, в личных беседах преподавателя с обучающимися не только необходимо поднимать данные проблемы, но и обсуждать их, пытаться решать на уроках, внеклассных мероприятиях, интегрированных уроках, различной проектной деятельности и НПК.

Воспитание патриотических качеств у своих учащихся я стараюсь осуществлять не только на уроках и внеклассных мероприятиях, но и в научно-исследовательской деятельности.

Уроки химии призваны сыграть большую роль в овладении учащимися основ естественных наук, формированию у них прочных убеждений, воспитанию в духе любви к своей Родине. На первых же уроках химии рассказываю учащимся о роли этой науки, акцентирую внимание на значении химических знаний в успешном учебно-воспитательном процессе.

Неотъемлемым элементом воспитательной работы на уроках химии и во внеклассной работе, является патриотическое воспитание обучающихся на примере представителей русской и советской науки и техники. Это предметные декады, проведенные в 2013 учебном году посвященные М.В.Ломоносову «Ломоносов – великий химик, поэт, физик, астроном и историк...».

На уроках в 8-х классах при изучении темы «Закон сохранения массы веществ» всегда рассказываю об одном из первооткрывателей этого закона- М.В.Ломоносове., русском, выдающемся человеке, который вышел из народа и благодаря своему усердию, целеустремленности сумел много достичь и прославить свое Отечество.

Достаточно подробно рассказываю биографию Д.И.Менделеева, изучая тему «Периодический закон и периодическая система», оставившаяся на том, что открытие закона предшествовал длительный и кропотливый труд.

Изучая тему «Галогены» в 9 классе, сообщаю учащимся об изобретении первого противогАЗа во время первой мировой войны нашим соотечественником- Н.Д.Зелинским в 1916 году и в годы Гражданской войны и интервенции (работы по получению бензина из нефтяных отходов) и в годы Великой Отечественной войны (создание синтетического бензина, совместная работа с другими учеными над новыми взрывчатыми веществами) – блестящий пример для подражания. «Химия часто одаряла меня величайшими наслаждениями познания еще не разведанных тайн природы – писал Н.Д.Зелинский. Она дала мне возможность послужить людям, облегчить их труд, из-

бавить их от некоторых страданий, порой гибели. Она помогла мне стать человеком, не бесполезным для моей Родины».

Обязательно знакомлю ребят с заслугами русского химика В.Н.Ипатьева, который разработал метод осуществления химических реакций при высоких температурах и катализаторах, что позволило увеличить выход продукции в несколько раз.

При изучении темы «Цепные реакции» рассказываю об академике, лауреате Нобелевской премии Н.Н.Семенове, чьи научные исследования относятся к учению о химических процессах, катализе, цепных реакциях, теориях теплового взрыва и горения газовых смесей.

Органическая химия также богата примерами, на которых можно и нужно воспитывать наше подрастающее поколение. Первые уроки знакомства с органической химией, как предметом в 10 классе позволяют достаточно подробно рассказать ребятам об А.М. Бутлерове – русском химике, академике Петербургской АН, создателе теории химического строения органических веществ в 1861 году. Показываю значение этого гения химической науки в предсказании и изучении изомерии многих органических веществ.

Невозможно обойти роль и значение профессора Московского университета В.В. Марковникова, который сформулировал правило, носящее его имя о направлении реакций замещения, отщепления и присоединения по двойной связи. Он же исследовал состав нефти, заложил основы нефтехимии, как самостоятельной науки, а 1883 году открыл новый класс органических веществ- циклопарафины.

При изучении темы «Каучук» вспоминаем русского химика С.В.Лебедева. Необходимость создания в нашей стране сырьевой базы резиновой промышленности побудило правительство в начале 1926 года объявить конкурс на лучший способ получения синтетического каучука. С.В.Лебедев организовал группу исследователей из семи человек. И 30 декабря 1927 года 2кг. дивинилового каучука было отправлено на конкурсную комиссию.

Братья Дубинины впервые создали устройство для перегонки нефти. С 1823 года Дубинины стали вывозить «фотоген»-керосин многими тысячами пудов из Моздока внутрь России. В Америке первые опыты перегонки нефти осуществили только в 1833 году.

Рассказывая о значении химии, как науки, сыгравшей большую роль в победе над фашистской Германией, рассказываю о том, что в Вооруженных Силах России имеются химические войска, которые во время Великой Отечественной Войны поддерживали высокую готовность противохимической защиты частей и соединений действующей армии на случай применения фашистами химического оружия, уничтожали врага с помощью огнеметов и осуществляли дымовую маскировку войск. Уместно напомнить, что химическое оружие – это оружие массового уничтожения, это отравляющие вещества и средства их применения: ракеты, снаряды, мины, авиационные бомбы с зарядом

отравляющих веществ, что еще в 1925г. в Женеве был подписан Женевский протокол, запрещающий применение химического оружия.

В годы Великой Отечественной войны ученые-химики всю свою работу направляли на решение задач по оснащению армии современным оружием, техникой, боеприпасами, горюче-смазочными материалами, помогали в организации их производства.

В славную историю Победы советского народа над фашистскими захватчиками вписаны имена А.Е.Арбузова, А.Н.Баха, В.И.Вернадского, Н.Д.Зелинского, А.Н.Несмеянова, А.Е.Ферсмана, А.Е.Фаворовского и других ученых, чей доблестный труд в эти грозные годы отмечен высокими наградами Родины. Большие возможности для патриотического воспитания учащихся на уроках химии в любом образовательном учреждении предоставляются при изучении тем: «Азотная кислота» (в ракетной технике как окислитель, без ее участия невозможно сделать пули, снаряды, гранаты, мины, торпеды), «Глицерин как многоатомный спирт», «Толуол», «Целлюлоза» (взрывчатые вещества при взаимодействии с азотной кислотой, тринитротолуол – основное взрывчатое вещество используемое партизанами в годы Великой Отечественной войны).

Это лишь некоторые примеры осуществления патриотического воспитания при обучении химии и во внеклассной работе.

В рамках научно-исследовательской деятельности опыт успешной защиты работы «Все об известной и неизвестной каше» позволил учащимся получить дополнительные знания об истории кулинарии в России.

Многолетний опыт работы показал, что уроки и внеклассные мероприятия, на которых используется дополнительный материал, способствующий воспитанию у учающихся патриотизма, проходят живо, увлекательно. Не обязательно факты должен преподносить преподаватель, необходимо заинтересовать учащихся, чтобы они и сами смогли приводить примеры из жизни, которые они знают, из военных мемуаров и художественной литературы, из журналов, газет, кинофильмов, телевизионных передач.

В заключении хочу отметить, что возрождение патриотических ценностей в процессе обучения любого учебного заведения зависит не только от наших возможностей, а самое главное от желания воспитать новое поколение настоящими гражданами страны, людьми с глубокими корнями, с развитым чувством ответственности перед Родиной. А методы, технологии преподаватель, чувствующий на себе ответственность за молодое поколение и за будущее нашей страны, найдет и подберет для своих воспитанников. Познание, постижение человеком Родины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности – очень важны. Поэтому эта работа должна вестись как на уроках, так и во внеурочное время. Этот длительный кропотливый труд окупится в будущем мощным развитием и процветанием нашей страны. Ведь нам есть на кого равняться.

«УРОК: БАЙКАЛ – БЕСЦЕННЫЙ ДАР ПРИРОДЫ»

Чубарева Ирина Сергеевна, МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск, учитель географии, Иркутская область.

Аннотация

В докладе рассматривается интегрированный урок, посвященный озеру Байкал. Урок относится к интегрированному типу (география-история).

Задачи мероприятия:

- Расширить знания учащихся об озере Байкал как своеобразном природном явлении, показать значение Байкала для России.
- Показать учащимся суть проблемы взаимоотношений человека и природы.
- Развивать экологическую культуру учащихся.
- Продолжить формирование навыков обработки географической информации, умения делать выводы из полученных результатов.
- Развивать умение самостоятельно добывать информацию по интересующему вопросу, используя Интернет.
- Формировать навыки коллективной работы, умение выступать перед аудиторией.

Ход мероприятия

1. Начало. На доске – название мероприятия. Под музыку «Славное море – священный Байкал» звучит стихотворение П. Харагаева «Затих Байкал». (Читает ученица).

Зеркально отражая небеса
Затих Байкал, окутанный зарёю.
Здесь солнцем озарённые леса
По берегам его растут каймою.
Из лазурита горы вкруг стоят,
Дают туманам отдых в знойный час.
А на гольцах построившихся в ряд,
Сияет снег, как розовый атлас.
Другой он в шторм.
Весь волны, брызги, шквал.
Но и тогда прекрасней не бывает.
И знал ли Бог, что чудо создавал,
В земную чашу небо наливая.

Вступительное слово учителя географии:

Ребята, сегодня мы поговорим об одном из прекраснейших уголков нашей страны, озере Байкал. «Как он под стать самой Сибири, величественный, открытый и непокорный», – писал А. Твардовский. «Чудо природы во всех отношениях», – говорил Л.С.Берг. Не стану уверять, что прекраснее Байкала нет места на Земле. Мы с рождения впитываем в себя картины нашей родины, они во многом влияют на наш характер и определяют нашу человеческую суть. И всё-таки у природы есть свой любимцы, которые она при создании отделяет с особым тщанием и наделяет особой властью. И мы, живущие около Байкала, не можем сказать, что знаем его хорошо, потому что узнать и понять его до конца невозможно – на то он и Байкал. Что же мы знаем о Байкале?

2. Легенда о Байкале – учитель истории. О Байкале сложено много легенд, сейчас вы прослушаете одну из них:

В незапамятные времена на месте озера была цветущая долина, где водилось много зверей и птиц. Счастливо и мирно жили люди, занимались охотой, рыболовством. Но однажды злые боги послали на цветущую землю землетрясение. Земля провалилась, а на месте цветущей долины стал бушевать огонь. Люди стали молить о спасении. Милостивые боги пришли на помощь. Поднялись Хамар-Дабанские горы, с их вершин хлынул поток волн. Вода залила провал – и образовалось озеро. Но тесно было победительнице-воде, она пробилась окружающие горы и потекла широкой и бурной рекой Ангарой к северным морям.

Учитель географии, рассказывает о географическом положении озера:

Озеро Байкал расположено почти в центре Азии, на широте Москвы и Лондона. Котловина озера может вместить всю воду Балтийского моря или воду всех пяти великих озёр Америки. Река Ангара выносит 2000м³ воды в секунду. Если бы прекратился сток всех впадающих в озеро рек, то и в этом случае Ангара могла бы вытечь из Байкала в течение 360 лет. Для заполнения котловины понадобился бы весь годовой сток рек земного шара.

Читает учитель истории.

«Мать-природа мудра. Она спрятала подальше от своих неразумных детей, в самый центр Сибири, этот последний живой колодец планеты...»

- Ребята, кто знает о происхождении и значении слова Байкал? (ответы учащихся)

Учитель истории:

Байкал – это слово тюркоязычное, происходит от Бай-Куль, что значит богатое озеро. Некоторые авторы полагают, что это слово происходит монгольского Байгал – богатый огонь или Байгал-Далай – большое озеро. Но эти гипотезы научно не обоснованы. Исследователь Д. Сахаров считает, что это название могло произойти от китайского Бэй-хай – северное море. Схематично Байкал изображён также на рукописной «Чертёжной книге Сибири» русского картографа Ремезова. Первую относительно достоверную карту озера Байкал подготовил в 1773 году штурман Алексей Пушкарёв в масштабе 10 вёрст в дюйме. Если взглянуть на Байкал с очень большой высоты, перед взором предстанет огромная продолговатая, зажатая между гор впадина. Гигантским, слегка вогнутым на восток полумесяцем, протянувшись она далеко на север и северо-восток, в сторону Северо-Байкальского нагорья (белое справа). На снимке, сделанном спутником НАСА, видно, как хребты, обрамляющие байкальскую впадину, то вплотную подступают к воде, то оставляют небольшие участки прибрежных низменностей. Поднимаются горы на 1000-2000 метров над уровнем воды в озере. Впадину окружают крутые, местами обрывистые, залесённые склоны хребтов, изобилующие осыпями и каменистыми потоками. 15-25 миллионов лет назад евроазиатская платформа под воздействием тектонических процессов дала трещину. Обе половины начали отделяться друг от друга, образуя огромную котловину, длиной около тысячи километров и шириной в 90-100 километров, с многокилометровыми глубинами.

Учитель географии: (показывает на карте Иркутской области береговую линию Байкала,)

- Ребята, из чего состоит береговая линия Байкала? (ответы учащихся).

Береговая линия – это граница между поверхностью суши и водной поверхностью. На карте она условно проводится по линии среднего уровня воды и расположена на высоте 465 м. над уровнем океана. Озеро Байкал самое глубокое. Ещё со времён исследований Черского в прошлом веке считается, что в Байкал впадает 336 постоянных водотоков. Но ревизия рек давно не проводилась, поэтому точное их количество неизвестно. Байкал создан как венец и тайна природы не для производственных нужд и потребностей, а для того, чтобы мы могли пить из него воду – главное и бесценное его богатство. Не зря в переводе с бурятского «Бай-Гал» означает «богатое озеро». А богатства этого в Байкале 23000 км². 50 лет можно поить всё чело-

вещество, 80% пресной воды России содержит озеро и 20% пресной воды мира.

- Ребята, чем уникально озеро? (ответы учащихся).

Байкал – самое чистое на Земле естественное водохранилище пресной питьевой воды. Весной, после освобождения ото льда, прозрачность воды достигает 40 метров, это в десятки раз больше, чем в других озерах. В байкальской воде очень мало растворенных и взвешенных минеральных веществ, ничтожно мало органических примесей, много кислорода. Минерализация вод озера- 120 миллиграмм на литр, в то время, как во многих других озерах она доходит до 400 и более миллиграммов на литр. Слабо минерализованная байкальская вода идеально подходит для организма человека. Анализы, сделанные в лабораторных центрах с мировой репутацией, подтвердили соответствие байкальской воды всем жестким нормам, предъявленным к питьевой воде. В мире не сохранилось открытых водоемов с пресной водой, пригодных для разлива питьевой воды. Байкал наполняет многочисленные реки и ручьи.

Учитель истории: (на доске написан лозунг «Сохраним Байкал вместе»)

- Ребята, а что означают слова этого лозунга? (Ответы учащихся)

- Ребята, а что такое экология?, какие ассоциации у вас возникают?

Давайте теперь про это поговорим:

Самое значительное воздействие оказывает Байкальский ЦБК. Отходы, сбрасываемые в воду – вещества, которые не встречаются в природе, многие из них являются крайне опасными: диоксины, которые даже в малых количествах подавляют иммунную и репродуктивную системы живых организмов, лигнин, фенолы, сульфаты, нитраты, ртуть.

Байкал в беде Его нужно спасать, а не эксплуатировать. Беда объединяет. Логика спасения Байкала проста: закрыть ЦБК и ЦКК, находящиеся в центральной зоне Байкала, прекратить массированные рубки леса и начать лесовосстановление, определить критерии традиционного природопользования в этом регионе, перевести хозяйственную деятельность Байкальского региона на экологические рельсы. И сделать это большое дело можно только всей Россией, каждым из её жителей в отдельности со всей ответственностью за судьбу Байкала как за судьбу своего дома, своей собственной жизни и жизни своих детей и внуков.

Байкал, казалось бы, должен подавлять человека своим величием. Он же наоборот возвышает его. Редкое чувство приподнятости и одухотворённости испытываешь на Байкале, точно и тебя коснулась тайная печать вечности и совершенства.

Учитель географии:

Сегодня мы убедились, что Байкал действительно чудо природы во всех отношениях. Оно зовёт на помощь. Наша обязанность – сохранить его, научиться брать подарки, а не злоупотреблять его щедростью. Природа не мстит человеку, она отбирает свои дары. И если мы будем разумны, она будет открывать нам свои неизведанные горизонты, радовать своей красотой, удивлять совершенством.

Мне хотелось бы закончить наше мероприятие словами замечательного поэта Марка Сергеева, который писал о Байкале:

Лесистых гор полуовалы,
Касанье голубых лекал,
И скалы, срезанные валом,
И небо, павшее в Байкал.
И сам он величав и вечен
В гранитной раме вырезной
И весь до донышка просвечен,
И весь до капельки родной.
И Ангары полёт строптивый,
И ветра крик, и гул турбин,
И птицы-сосны над обрывом,
И дикий ветер Баргузин.
Всё это, без чего не в силах
Быть далью даль, и ширью ширь.
И ты не мыслима, Россия!

И ты не мыслима, Сибирь!

Подведение итогов. Творческое задание: составить кроссворд по теме мероприятия.

