

3. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

Если ты знаешь средство укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изоцирнуть ум и уравновесить рассудок - значит ты воспитатель.

Ш. Летуэрно.

Наше современное образование до недавнего времени было сфокусировано лишь на знаниях: их объёмах, методиках преподавания, инструментах проверки. Отсюда упоение тестами, вырванные кусочки информации, кроссвордные методы проверки. Из школы исчезло самое главное – воспитание и духовность. В нашей стране по статистике ежедневно в среднем кончают жизнь самоубийством десять школьников, это тысячи детей в год! И причины кроются в непонимании друг друга или же проблемы в школе с учителями и успеваемостью! К этой статистике можно добавить еще официально один миллион детей-беспризорников. Грустная, пугающая картина!

К сожалению, в 90-е годы многие родители считали, что учителя должны давать только знания, воспитывать – дело родителей. Мы потеряли те моральные ценности и духовные ориентиры, которые исторически в нас были заложены... Те, кто придерживались такой точки зрения, выбирали самый лёгкий путь, дорогу, которая, выражаясь языком Александра Грина, ведёт в НИКУДА. Что мы получили в итоге? Ребят знающих, но невоспитанных. А это опасно. Менделеев Д.И. говорил: *«Давать знания необлагороженному человеку – то же самое что давать саблю сумасшедшему».*

В последнее время многие задаются вопросами: откуда берутся террористы? Откуда такая дикая злоба в современных подростках? Юные бритоголовые скинхеды, обкуренные шестнадцатилетние убийцы и насильники – откуда они? А они живут рядом с нами. Где родились и творили лучшие педагоги? — В России. Ушинский, Пирогов, Макаренко, Сухомлинский – вот те примеры, на которые нам надо брать ориентиры. Поэтому так важен обновляющий подход в душе учителя.

Что же касается социальных навыков, то в этом случае своим школьникам прививаю ДОБРОТУ, умения принимать во внимание мнение других, уметь дружить. Уделяю внимание правилам честной игры, помощи другим, умению сотрудничать, развитию реалистичного представления о себе, умению воспринимать и ценить неодинаковость людей.

В период модернизации содержания образования, когда идеи гуманизации и гуманитаризации, выбора и ответственности стали особенно определяющими, естественным образом на передний план вышла проблема взаимозависимости и взаимоответственности человека и природы. Прошлый

2013 год по Указу Владимира Путина в Российской Федерации был объявлен годом охраны окружающей среды.

Одной из важнейших функций учителя является воспитательная. Эффективность воспитательного процесса находится в прямой зависимости от активного включения в него самих обучающихся, так как именно социально значимая деятельность учащихся позволяет раскрыть творческие и интеллектуальные способности детей, обеспечить их социальную адаптацию и определить индивидуальную траекторию развития каждого в условиях "живой" презентации собственных достижений и оценки их со стороны окружающих. Общественно полезный социальный опыт обеспечивается через практическую деятельность учащихся, присутствующую как в урочной, так и во внеурочной деятельности образовательного процесса.

В мои задачи воспитательной деятельности входит задача воспитания у подрастающего поколения гражданской позиции, умений и навыков рационального и бережного использования топливно-энергетических ресурсов – света, воды, материально-технической базы. Ребёнок, привыкший экономить в процессе обучения, будет бережливым и в будущей профессиональной деятельности, на производстве и в быту. В этом учебном году мы с учащимися участвовали в конкурсах: «Энергосберегающий проект ВАО города Москвы – 2013», «Бережем планету вместе!». Трое учащихся стали призерами конкурса «Энергосберегающий проект ВАО города Москвы – 2013» и награждены дипломами.

Благоприятный психологический климат в классах, в которых работает учитель Саркисян Г.Б., заключающийся в совокупности следующих условий: -отсутствие мотивированных жалоб на учителя;
-отсутствие постоянных или затяжных конфликтных ситуаций в классе с учащимися(родителями);
-отсутствие в классе учащихся, часто пропускающих занятия без уважительных причин.

Работа учителя по обучению и воспитанию ведется на примере жизни и деятельности выдающихся русских ученых химиков: М.В.Ломоносова, Д.И.Менделеева, Н.Н.Зинина, А.М.Бутлерова и др. В частности, были проведены интегрированные уроки: химия-английский "**Universal genius of Russia**", химия-биология «Белки. Свойства белков».

Работа учителя по пропаганде здорового образа жизни реализуется на уроках в 9, 10 классах при изучении темы спирты. В 8 классе проводится классный час «Влияние алкоголя на организм человека», «Влияние курения на организм человека», «Скажем нет наркомании!».

