

Формирование универсальных учебных действий на уроках географии.

Учитель I категории Экстудиантова С.С.

**«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я понимаю».**
Китайская мудрость

Актуальность

- ◎ **Важнейшей задачей** современной географии является **формирование совокупности универсальных учебных действий**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только овладение обучающимися конкретными географическими знаниями и навыками в рамках предмета.
- ◎ Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Географическое образование призвано в первую очередь формировать географические умения (специальные предметные)

- **умение учиться**
- **предметные географические умения**
- **овладение учащимися общеучебными умениями.**

Учебные действия.

Предметные географические умения:

- Умения работать с географическими картами и моделями Земли;
- Умения ориентироваться на местности;
- Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

Универсальные учебные действия:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

Личностные действия.

Позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

- 1. Краеведческие уроки позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края.*
- 2. Страноведческие уроки формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;*
- 3. Внеклассные мероприятия на военно-патриотическую тематику формируют основные нравственно-этические понятия;*
- 4. Нестандартные повороты урока способствуют формированию положительного отношения к процессу познания:*
- 5. А удивление рождает желание больше узнать;
«Познание начинается с удивления».*

Аристотель.

Тема урока в 7 классе «Народы Африки»

- Для чего женщины племени мурси так себя уродуют?

Регулятивные действия.

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

В программе географии 6 -11 классов задания на выстраивании последовательности необходимых операций (т.е. алгоритма действий) встречаются очень часто.

В 6 классе составляем по плану, используя карты и справочную литературу, описание реки, озера, моря, течения, равнины, горной системы и т.д.

В 7 классе даём описание материков по заданному алгоритму (географическое положение, климат, рельеф, природа). Отвечаем на вопрос «Почему именно так?» , устанавливаем причинно-следственные связи

В 8 классе, используя алгоритмы 7 класса, даём комплексную характеристику России. И т.д.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий я применяю следующие задания:

- 1. Поиск информации* в предложенных источниках (карты атласа, справочники, статистические таблицы, Интернет т.д.)

География 7 класс. Тема: «Северная Америка»

2. Задания на упорядочивание и группировку

- Сгруппируйте географические объекты по смыслу:

Миссисипи, Мичиган, Миссури, Мак-Кинли, Маккензи, Монреаль, Митчелл, Мехико, Миннеаполис

География 9 класс. Тема: «Центральная Россия»

3. Задание “Найди ошибки в тексте”.

В состав Центрального района входят: Западный, Волго-Вятской, Северо-Западный, Поволжский. Центральный район богат природными ресурсами: добывают железную руду, каменный уголь, торф.

Район специализируется на производстве черных металлов, самолетов, электронных приборов, радиотехники. В Центральном районе преобладает сельское население.

География 7 класс Тема: «Южная Америка»

4. Задание: «Вставьте в текст пропущенные слова»

- ⊙ ЮА можно разделить на Восток и Запад.
- ⊙ Вдоль Тихоокеанского побережья протянулись
- ⊙ – самый высокий водопад в мире, расположенный на материке.
- ⊙ Восточная часть материка более низкая, поэтому большинство рек впадает в океан.
- ⊙ Амазонка в течение всего года.
- ⊙ На реке Парана построена крупнейшая в мире
- ⊙ Самое большое высокогорное озеро мира – это озеро
- ⊙ Самая высокая вершина Анд -

Познавательные действия.

Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии мною ведётся в следующих направлениях:

Работа с картой.

Карта, по образному выражению одного из основоположников отечественной экономической географии — Николая Николаевича Баранского — это второй язык географии.

Карта — уникальный источник информации! Она дает представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многое другое.

Работа с картами:

Вопросы

- Почему т.1 и т.2 расположенные на одной географической широте имеют разную степень увлажнения?
- Что является причиной частого образования смерчей в Северной Америке?
- Почему смерчи не частые гости в Восточной Евразии?

Работа в контурных картах:

1. В процессе выполнения заданий учащиеся тренируют зрительную память, а поисковая работа (определение местонахождения объекта относительно градусной сетки, береговой линии, рек и т.д.) способствует логическому запоминанию.
2. Во время закрашивания объекта и подписывания его названия развивается моторно-сенсорная память.
3. У учеников формируются определенные навыки выполнения картографических работ, которые являются важной предпосылкой всестороннего развития личности и для многих послужат базой профессионального становления.
4. Последовательное нанесение географических координат и соединение точек позволит создать образ ...
5. В результате использования разнообразных видов практических работ формируется навык составления и распознавания диаграмм.
6. Построения графиков.
7. Практическая работа 7 класс. Тема: «Природные зоны»

Задание: Сравнить природные зоны по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке, выявить причины сходства и различия по зонам. (Ответы занести в таблицу).

(умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации, находить черты сходства и различия)
8. Презентации учеников. Формируют у учеников умение презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Коммуникативные действия.

Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Игровые уроки, обобщающие уроки, исследовательские уроки, создание проектов

(Работа над проектами позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов)

Этапы формирования учебных действий на уроках географии:

- ◎ **Формирование универсальных умений предполагает системный подход к их формированию от класса к классу, не претендуя на всеохватность, но, позволяя выделить основные компоненты.**

При формировании умений и навыков выделяются основные этапы:

- **ознакомление с данным умением, усвоение основных составляющих этого умения;**
- **тренировка в применении этого умения;**
- **проверка владения и корректировка выполнения данного умения учениками;**
- **умение применять действие в любых ситуациях.**

Основным условием для формирования на уроках географии универсальных действий считаю правильно поставленную цель выполнения каждого задания на уроке.

География 7 класс Тема: «Тихий океан»

	Традиционный урок	Урок формирования УУД
Цели	Дать комплексную характеристику Тихому океану.	Формировать умения работать с источниками информации: текстом учебника, географической картой, статистическими

		<i>данными.</i>
<i>Приёмы и методы</i>	<i>Объяснение учителя, задания для самостоятельной работы с учебником и картой, практические задания.</i>	<i>Объяснение учителя, задания для самостоятельной работы, практические задания, Использование компьютера и Интернета. Можно использовать проектные технологии.</i>

В заключение хочется сказать, что формирование универсальных учебных действий возможно на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий, при условии готовности учителя к сотрудничеству с учащимися и другими учителями предметниками.