



для воспитателей



Брошюра составлена на основе "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией МА Васильевой.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИГР, ПОСОБИЙ,
ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОГРАММЫ**

Разработка
Учителя-логопеда
Надежды Владимировны Савинской
2001год

Перечень пособий, игр, дидактического материала для формирования речи детей

с 1 года до 2-х лет

Словарь: от 40 до 300 слов.

Схема: название → показ → действие

1. Предметные картинки по темам: игрушки, одежда, обувь, части тела, моя семья, мебель, домашние животные, транспорт (машина, самолет), продукты питания, предметы быта, птицы (курица, гусь, утка, цыпленок); растения (дерево, цветок, трава); овощи, фрукты (знакомые детям – огурец, морковь, помидор, яблоко)

2. Сюжетные картинки (д/игры)

Примерный перечень:

- дети обедают
- мама купает ребенка
- мальчик играет с собакой
- праздник елки в детском саду
- дети кормят курицу и цыпленка.

3. Подбор игрушек: кубики, мячики, матрешки разной величины, пирамидки разной сложности, куклы, машины, наборы колец, посуды, муз. инструменты (дудочка, гармошка), домашние животные (собака, кошка), птицы (утка, цыпленок, гусь, курица)

4. Картинки (предметы, игрушки) на определение:

- величины (большой, маленький)
- цвета (синий, желтый, красный, зеленый)
- формы предмета (круг, квадрат, прямоугольник)

5. Картинки (д/игры) на обозначение действия.

Например, с изображением « Кто, что делает? »

«Кто как кричит?»

6. Потешки: «Сорока – белобока», «Ладушки», «Петушок – петушок», «Баю – бай», «Катя – Катя», «Киска – лиска» и др.

7. Произведения советских писателей:

А. Барто «Уронили мишку на пол»

«Смотрит солнышко в окошко»

«Кто как кричит»

«Села птичка на окошко»

З. Александрова

«Топотушки»

«Раз, два, три, четыре, пять»

Э. Мошковская «Мчится поезд» (отрывок) и др. (см. программу)

8. Игры и пособия:

- для развития мелкой моторики
- формирование слухового внимания
- фонематического слуха

9. Комплексы гимнастик:

- артикуляционной
- пальчиковой

Разработка

Учителя-логопеда

Надежды Владимировны Савинской

2001 год

Перечень пособий, игр, дидактического материала для формирования речи детей

2- 3-летнего возраста

Словарь: до 1000 слов.

- 1. Предметные картинки для формирования правильного звукопроизношения по возрасту** (см. М.Ф.Фомичева «Воспитание правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста» табл. стр. 62-63).
- 2. Предметные картинки:** обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей, на детализацию предметов.
- 3. Сюжетные картинки для развития диагностической речи.**
- 4. Д/игры (картинки, предметы):**
 - на определение цвета, величины, размера (большой, маленький, высокий, низкий, короткий и т.д.)
 - на обозначение трудовых действий человека, взаимоотношения людей (например: вытирать, лечить, дать, пожалеть, помочь)
- 5. Потешки для заучивания.**
- 6. Русские народные песенки, сказки.**
- 7. Произведения русских и советских писателей** рекомендуемых по программе.
- 8. Игрушки для сюжетно – ролевых игр,** в которых выполняются действия, например: мама кормит детей, няня убирает комнату, шофер водит машину, поехали на поезде, пошли гулять на улицу и т.д.)
- 9. Игры, пособия:**
 - для развития мелкой моторики
 - формирования слухового внимания
 - фонематического слуха
- 10. Комплексы гимнастик:**
 - артикуляционной
 - пальчиковой
 - дыхательной
 - зрительной

**Разработка
Учителя-логопеда
Надежды Владимировны Савинской
2001 год**

Перечень пособий, игр, дидактического материала для формирования речи детей

3- 4-летнего возраста

- 1. Картинки, игры по формированию звуковой культуры речи (по возрасту).**
- 2. Д/игры, пособия по темам:** игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, домашние и дикие животные и т.д. на обобщение предметов.
- 3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок,** для построения простых, сложносочиненных, сложноподчиненных предложений, для прямой и косвенной речи.
- 4. Д/ игры:**
 - «Один, много».
 - «Исключение четвертого»
 - «Мама и детки»
 - «Домашние, дикие животные»
 - «Разрезная картинка» (4-х, 6-и частей)
 - «Деревья, кустарники, цветы»
 - «Чего нет?» (на дорисовку частей предметов) и др.
- 5. Игрушки, предметы** для игр - инсценировок, игр-драматизаций по сказкам и литературным произведениям, сюжетно – ролевым играм: «Дом», «Больница», «Детский сад», «Транспорт».
- 6. Наборы игрушек, пиктограммы, «волшебные» предметы, ширмы, макеты, костюмы** и т. п. для сочинения сказок (творческие мастерские).
- 7. Плоскостные фигурки для инсценировок.**
- 8. Сказки, потешки, стихи для заучивания, рассказы,** рекомендуемые по программе.
- 9. Загадки, поговорки.**
- 10. Игры, пособия:**
 - для развития мелкой моторики пальцев рук
 - на формирование слухового внимания
 - фонематического слуха
 - на обогащение словаря существительными, глаголами, прилагательными, антонимами, синонимами
 - по формированию грамматического строя речи (словообразование)
 - на словотворчество
- 11. Комплексы гимнастик:**
 - артикуляционной
 - дыхательной
 - пальчиковой
 - зрительной

**Разработка
Учителя-логопеда
Надежды Владимировны Савинской
2001 год**

Перечень пособий, игр, дидактического материала для формирования речи детей

4- 5-летнего возраста

Словарь: от 4-х до 6-и лет до 4000 слов.

- 1. Предметные картинки, игры по формированию звуковой культуры речи** (по возрасту).
- 2. Игры со звуками** (находить картинки с заданным звуком, узнавать заданный звук в слове).
- 3. Дигры:** на закрепление представлений, о свойствах предметов, умений сравнивать их по внешнему признаку, группировать (например: **посуда:** чайная, столовая; **обувь:** спортивная, летняя и т.п.), от какого дерева лист и т.д., игры с элементами ТРИЗА.
- 4. Театрализованные игры:** настольные театры, отдельные персонажи из сказок.
- 5. Сюжетно – ролевые игры:** «Детский сад», «Гараж», «Магазин», на правила дорожного движения.
- 6. Настольно- печатные игры:**
 - «Времена года»
 - «Наш огород»
 - «Труд людей»
 - «Профессии» (мирные, военные)
 - «Комнатные растения»
 - «Грибы»
 - «Ягоды»
 - «Цветы»
- 7. Сказки, стихотворения, рассказы, произведения русских и советских писателей** (по программе).
- 8. Загадки, пословицы, поговорки, чистоговорки.**
- 9. Наборы игрушек, пиктограммы, «волшебные» предметы, ширмы, макеты, костюмы** и т. п. для сочинения сказок (творческие мастерские) .
- 10. Игры и пособия:**
 - для развития мелкой моторики пальцев рук
 - фонематического слуха
 - по обогащению словаря антонимами, синонимами
 - по формированию грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)
 - на словотворчество
- 11. Комплексы гимнастик:**
 - артикуляционной
 - пальчиковой
 - дыхательной
 - зрительной

Разработка
Учителя-логопеда
Надежды Владимировны Савинской
2001 год

5- 6-летнего возраста

- 1. Игры со звуками (по возрасту), словами, рифмами** для отработки изучаемых (поставленных) звуков, звуко-буквенному анализу и синтезу, работе по анализу слов (1-, 2-, 3-сложных).
- 2. Игры на расширение словаря** за счет антонимов, синонимов, многозначности слов.
- 3. Азбука** (магнитная, разрезная...).
- 4. Игры по формированию грамматического строя речи** (словоизменение, словообразование, синтаксис).
- 5. Игры по формированию связной речи:** пересказов, описания предметов, сочинения историй, рассказов на заданную тему, творческое рассказывание (используются союзы, местоимения, лексические повторы, синонимы, структуры описания, повествования, рассуждения).
- 6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок** для развития диалогической и обучение простым формам монологической речи.
- 7. Опорные сигналы, планы, схемы-рисунки, алгоритмы, пиктограммы** для работы над рассказом, пересказом.
- 8. Потешки, скороговорки, чистоговорки, загадки.**
- 9. Настольно-печатные игры, пособия:**
 - « Известные писатели»
 - «Известные композиторы»
 - «О сезонных изменениях в природе и труде людей»
 - «Травянистые растения леса, сада, луга»
 - «Лесные и садовые ягоды»
 - «Зимующие птицы»
 - «Насекомые»
 - «Жуки»
 - «Пауки»
 - «Рыбы»
- 10. Набор предметных картинок** с несклоняемыми существительными (кофе, пальто, пианино, какао).
- 11. Д/игры, пособия:**
 - на определение изменений в расположении предметов (например: впереди, сзади, под, над, сбоку и т.д.)
 - на составление целого из частей (мозаики, кубики, разрезные картинки)
- 12. Игры с использованием элементов ТРИЗА.**
- 13. Атрибуты для театрализованных игр:** самодельные игрушки, элементы костюмов, декораций, маски и т.д.
- 14. Театры** (настольные, пальчиковые, кукольные...)
- 15. Сюжетно – ролевые игры:**
 - правила дорожного движения
 - труд людей
 - рыболов
 - поход
 - на основе телевизионных передач
 - на основе литературных произведений
- 16. Стихи, сказки, рассказы, произведения русских и советских писателей** (см. перечень произведений, рекомендуемый программой).
- 17. Ребусы, кроссворды.**
- 18. Комплексы гимнастик:**
 - артикуляционной
 - пальчиковой
 - зрительной
 - дыхательной

Разработка

Учителя-логопеда

Надежды Владимировны Савинской

2001 год

Перечень пособий, игр, наглядности для формирования речи детей

6-7-летнего возраста

- 1. Пособия по формированию фонетического слуха:**
 - на определение звука в слове
 - составь слово
 - найди картинки с этим звуком
 - 2. По обучению грамоте:**
 - схемы предложений, сов, слогов
 - символы гласных, согласных звуков
 - разрезная (магнитная) азбука
 - азбука в картинках
 - алфавит в учебной зоне
 - прописи
 - 3. По развитию связной речи:**
 - планы, схемы, опорные сигналы (для составления рассказов и пересказов).
 - 4. Д/игры:**
 - «Узнай растение»
 - «От какого дерева лист»
 - 5. Лото, домино, шахматы и т.д.**
 - 6. План – карта города (района);**
 - 7. Уголок Государственной символики.**
 - 8. Настольно – печатные игры, пособия:**
 - «Космос»
 - «Музей Победы»
 - «Российская Армия»
 - «Моя страна»
 - «Москва – столица нашей Родины»
 - «Мой край»
 - «Перелетные птицы»
 - «Воздушный, морской, наземный транспорт»
 - «Декоративно – прикладное искусство»
 - «Культура родного края»
 - «Промышленность, сельское хозяйство края»
 - «Независимые государства бывшего Союза»
 - «Охрана окружающей природы»
 - «Культурные растения поля»
 - 9. Сюжетно – ролевые игры:** «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Строительство».
 - 10. Театры:** теневой, пальчиковый.
 - 11. Стихи, сказки, рассказы, произведения русских и советских писателей** (см. программу).
 - 12. Комплексы гимнастик:**
 - артикуляционной
 - пальчиковой
 - дыхательной
 - зрительной
- + см. возраст 5-6 лет

Разработка
Учителя-логопеда
Надежды Владимировны Савинской
2001 год

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРОГРАММА ИСТОКИ

Младший дошкольный возраст

Показатели развития

К пяти годам ребенок способен:

- общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы не посредственно воспринимаемой ситуации;
- активно и самостоятельно осваивать язык, что проявляется в играх со звуками, рифмами, в словотворчестве, в опросах о названиях и назначении предметов;
- в основном правильно произносить звуки (допускается замена звуков Р, Л, неустойчивое произношение шипящих).

Старший дошкольный возраст

Показатели развития

К семи годам ребенок:

- овладевает разговорной речью и свободно общаться с близкими взрослыми и детьми, в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнер, отвечает на них словом, действием, несловесными способами;
- выражает мысль в форме неполных и полных предложений, коротких текстов;
- проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению;
- в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;
- проявляет критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно, в связи с чем затухает словотворчество, сокращается количество аграмматизмов;
- правильно произносит все звуки родного языка.

Начало грамоты

Показатели развития

К семи годам ребенок:

- знают буквы русского алфавита, начинают читать словом или по слогам; проводят звуковой анализ слова;
- могут записать свое имя, знакомые ифры;
- выполняет элементарные логические операции: классификация, сериация, соотношение «часть-целое»;
- способен объединять предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт и др.)

Разработка

Учителя-логопеда

Надежды Владимировны Савинской

2001 год

Задачи, решаемые по развитию речи в каждой возрастной группе

(«Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» Л.В. Руссакова, М., «Просвещение» 1986г.)

I младшая группа

- формирование словаря (соотнесение слова и предмета)
- восприятие звуковой культуры речи
- формирование грамматического строя речи (местоимение + существительное + глагол), развитие связной речи

II младшая группа

- формирование словаря
- воспитание звуковой культуры речи
- формирование грамматического строя речи (согласование в роде, числе, падеже, предлоги в, на, под, за)
- развитие связной речи (подготовка к обучению рассказыванию)

Средняя группа

- формирование словаря
- воспитание звуковой культуры речи
- развитие связной речи (диалогическая речь)
- формирование грамматического строя речи (согласование слов в предложениях, предлоги повелительного наклонения, сложносочиненные предложения)

Старшая группа

- формирование словаря
- воспитание звуковой культуры речи
- формирование грамматического строя речи (сложноподчиненные с однородными членами сослагательного наклонения («Если бы...»))
- развитие связной речи (пересказ, описание, творческое рассказывание)

Подготовительная группа

- формирование словаря
- воспитание звуковой культуры речи
- подготовка к обучению грамоте (предлоги, слово, слог, звук, буква)
- формирование грамматического строя речи (все части речи правильное их употребление, речь в совершенстве грамотна)
- развитие связной речи (пересказ, составление рассказов об то, по картинке, по теме, из опыта, творческие рассказы)

Разработка

Учителя-логопеда

Надежды Владимировны Савинской

2001 год