

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Любое направление работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении предусматривает как специально организованные формы обучения, то есть занятия, так и организацию деятельности детей вне занятий.

Поэтому одной из форм тематического контроля обязательно будет посещение старшим воспитателем занятий с детьми и их последующий грамотный анализ. Эта форма контроля особенно важна потому, что позволяет проверяющему составить мнение не только о знаниях, умениях и навыках приобретенных детьми, но и о профессионализме воспитателя

Алгоритм педагогического анализа занятия предложен А.Ш Троян. Он включает четыре этапа:

1-й этап.

1. Предварительный этап сбора информации для анализа.

1.1. Изучение плана воспитателя:

а) Какое место занимает данное занятие в системе занятий.

б) Вид, тип, тема занятия.

в) Усвоение детьми программного материала на предыдущих занятиях (учет).

г) Программное содержание данного занятия.

1.2. Изучение записей предыдущих посещений занятий данного вида, определение главного звена, направления анализа.

1.3. Беседа с воспитателем (уточнение данных, полученных в ходе изучения планов, записей посещения).

1.4. Наблюдение занятия, фиксация его хода по определенной схеме (удобной для наблюдателя).

1.5. Беседа с детьми — уточнение усвоения ими программного содержания занятия.

1.6. Беседа с воспитателем — уточнение полученных данных.

2-й этап.

2. Характеристика элементов занятия.

2.1. Характеристика программного содержания:

а) Соответствие задач программе группы.

б) Соответствие задач уровню развития детей.

в) Объем программного материала.

2.2. Характеристика деятельности воспитателя:

а) Выделить приемы, используемые воспитателем для решения каждой из поставленных задач.

б) Оценить соответствие приемов возрасту детей, типу занятия, требованиям методики.

в) Оценить правильность применения, использования приемов.

2.3. Характеристика деятельности детей:

а) Освоение детьми программного содержания.

б) Особенности поведения: активность, внимание, интерес, отношение к занятию.

в) Учебные навыки детей.

2.4. Характеристика условий проведения занятия.

а) Санитарно-гигиенические: выделить, оценить их соответствие требованиям.

б) Материальные.

в) Организационно-педагогические.

3-й этап.

3. Характеристика связей между элементами, их взаимодействие.

3.1. Характеристика связей между типом, видом, темой занятия и программным содержанием:

а) Соответствует ли программное содержание типу занятия: позволяет ли тип занятия реализовать данное программное содержание.

б) Соответствует ли программное содержание теме занятия: дает ли тема занятия возможность для реализации программного содержания.

3.2. Характеристика связи между программным содержанием и деятельностью воспитателя:

а) Предусмотрены ли приемы для решения каждой задачи.

б) Возможно ли данной совокупностью приемов полно и качественно решить каждую из поставленных задач.

3.3. Характеристика связи между программным содержанием и деятельностью детей: оценить, насколько данное занятие обеспечило развитие, обучение и воспитание детей. Для получения такой оценки необходимо сопоставить, сравнить данные пп. 1.1, 2.1 с усвоением программного содержания детьми (п. 2.3).

3.4. Характеристика связи между программным содержанием и условиями проведения занятия: сопоставить п. 2.4 и п. 2.1.

3.5. Характеристика связи между деятельностью воспитателя и деятельностью детей.

а) Сопоставить п.2.3 и п.2.2 и на этой основе оценить результативность методики занятия.

б) Сопоставить приемы воспитателя, тон его речи, особенности его поведения с особенностями поведения детей.

в) Оценить, умеет ли воспитатель контролировать и анализировать деятельность детей, и на этой основе корректировать свои действия, применение приемов.

3.6. Характеристика связи между деятельностью воспитателя и условиями проведения занятия: сопоставить п. 2.2 и п. 2.4.

3.7. Характеристика связи между условиями проведения занятия и деятельностью детей.

4-й этап.

4. Формулировка выводов и предложений.

4.1. Получить общую оценку, для чего сопоставить характеристики пп. 2.1, 2.3; 3.1 и 3.3.

4.2. Выбрать из совокупности всей имеющейся информации наиболее существенные факты, аргументирующие полученную оценку.

4.3. Выделить причины, определяющие данную оценку, для чего обратиться к пп. 2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.

4.4. На основании оценки и причин, определивших ее, сформулировать предложения и рекомендации.

Алгоритм анализа занятия расписан очень подробно. Но это не должно пугать практикующих старших воспитателей. Нужно очень немного времени, чтобы применение этого алгоритма вошло в систему. Тогда уже все его пункты будут осуществляться автоматически.

Предварительный просмотр:

Примерная памятка для самоанализа занятия.

1. Какие особенности и возможности детей были вами учтены при планировании занятия?
2. Была ли проведена с детьми предварительная работа? Какова связь тематики этого занятия с предыдущими?
3. Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, развивающие? Были ли обеспечены их комплексность, взаимосвязь?
4. Рационально ли выбраны структура, время, место, форма организации занятия?
5. Оцените содержание, использованные методы и приемы. Дайте обоснование выбранным методам обучения.
6. В чем проявился дифференцированный подход к детям? Какие средства обучения вы использовали?
7. Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивались работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия?
8. Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему?

Умение составить конспект занятия и творчески его использовать (вносить изменения в ход занятия)

Подготовка к занятию: Подбор демонстрационного и раздаточного материала, Рациональное размещение материала, предварительная работа с детьми.

Выполнение санитарно-гигиенических требований: удовлетворение двигательной активности детей (отдых в процессе занятия), смена поз детей во время занятия, контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами, соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим требованиям.

Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)

Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми: игровые приемы, приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения интереса и эмоциональности детей, приемы активизации

самостоятельного мышления детей, приемы подачи нового материала с опорой на имеющиеся.

Умение регулировать поведение детей в процессе занятия

Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сменить форму организации детей, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости детей)

Индивидуальная работа с детьми.

Поведение детей в процессе занятия (активность, интерес, внимание).

Оценка работы на занятии (детьми, воспитателем).

Усвоение детьми программного материала

Карточка анализа занятия

Вопросы для изучения

Да Нет Частично Другое

1. Соответствие программного содержания возрасту ребёнка
2. Наличие нового материала, обеспечивающих некоторые усилия и напряжение мысли.
3. Выполнение гигиенических требований
4. Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования)
5. Разнообразие методов и приёмов, их взаимосвязь и обоснованность
6. Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет).
7. Приёмы активизации самостоятельного мышления детей.
8. Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя.
9. Индивидуальная работа с детьми.
10. Поведение детей в процессе работы.
11. Оценка работы воспитателями, детьми.

Дата _____ проверки _____
Группа _____
Воспитатель _____
Кто проверял _____

Карта анализа непосредственно образовательной деятельности по формированию целостной картины мира в соответствии с ФГОС

КАРТА АНАЛИЗА НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Подготовка к занятию

Умение творчески использовать готовый конспект занятия (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)

Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, формулировка интегрированных задач, определение его содержания и структуры, подбор дидактических игр

Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы).

Оправданность и рациональность подобранного материала и оборудования.

- Рациональное размещение материала.
- Эстетичность оформления наглядного материала.

Соответствие поставленных задач возрасту и уровню развития детей

Выполнение сан. -гигиен. требований

Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток) .

Контроль правильности осанки во время работы детей за столами.

Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т. д.)

Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам

Деятельность педагога на занятии

Умение кратко и чётко формулировать тему и цель занятия

Структура занятия (последовательность, логичность частей)

Интеграция образовательных областей

Речь воспитателя (темп, лексико-грамматическое оформление, интонационная выразительность)

Чёткость, доступность формулировки вопросов

Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми

игровые приёмы

приёмы привлечения внимания детей

приёмы активизации мыслительной деятельности

стимулирование речевой активности детей

использование инновационных методов и приемов

организация исследовательской, опытнической деятельности

использование ТСО, ИКТ

использование художественного слова

использование дидактических игр соответствующего содержания

Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей).

Оправданность выбранных форм.

Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия.

Умение корректировать ход занятия с учётом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и т. д.)

Индивидуальная работа с детьми

Качество проведения анализа занятия

Деятельность детей на занятии

Степень сформированности учебных навыков

Участие в формулировке темы и цели занятия

Сохранение интереса и внимания детей к деятельности

Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач

Усвоение детьми программного содержания

Умение адекватно оценить собственную работу на занятии

Самоанализ НОД

1. Определить место НОД в теме и общем курсе, задать себе вопрос, насколько ясным стало это место для детей после НОД.
2. Охарактеризовать триединую дидактическую задачу НОД, как заранее спланированный результат и соотнести поставленные цели для детей и педагога с достигнутыми на НОД, определить причины успеха или неудачи.
3. Определить уровень формирования НОД (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).
4. Ответить на вопрос, что нового дало НОД для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарища, высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования интересов к данному НОД.
5. Подумать, насколько оптимально было выстроено НОД: соответствовало ли оно интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и развития детей? Адекватна ли была организация деятельности детей обучающим, развивающим и воспитывающим целям?
6. Оценить степень активности детей на занятии: сколько раз и кто из них выступал? Почему молчали остальные? Как стимулировалась их работа? Насколько были продуманы их действия при подготовке к НОД? Оценивать необходимо деятельность ребенка, а не его личность.
7. Каким был темп НОД? Поддерживался интерес детей к предлагаемой деятельности? Как была организована смена видов деятельности? Как был организован учебный материал? Что было дано в виде готовых НОД, а до чего додумались сами дети?
8. Ответить на вопрос: «Как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт детей и насколько актуальным для них был учебный материал?»
9. Оценить, как организован контроль над деятельностью детей: весь ли труд детей был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сделано?
10. Охарактеризовать психологическую атмосферу НОД, степень доброжелательности, взаимозаинтересованность всех участников процесса.
11. Эмоциональное состояние педагога до НОД и после него: изменилось ли оно?

В чем причина? Что целесообразно было бы изменить в НОД? Что можно было бы поставить себе в плюс, а что в минус?

При анализе необходимо учитывать тип, структуру и логику НОД в соответствии с задачами психологического развития личности данного возраста. Что было важным: передача готовых знаний, самостоятельная умственная деятельность детей, получение практических навыков, обучение обобщению при повторении. Какова форма проведения НОД? (Комбинированное, НОД отчет, КВН и т.д.) Обоснуйте выбор формы НОД.

При анализе деятельности детей и педагога пп. 5 и 7 необходимо выделить, что было важным по содержанию, какие активные методы использовались, какова форма работы детей на НОД (коллективная, групповая, индивидуальная).

На каждый пункт своего самоанализа необходимо приводить пример из НОД, подтверждающий его использование. Также необходимо указать на изменения в конспекте, проведенные педагогом по ходу НОД, причины и результат изменений. Удалось ли сохранить темп НОД, избежать перегрузки и переутомления детей, сохранить и развить продуктивную деятельность.